

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 98»

Рассмотрена на заседании
ШМО _____
Пр. № ____ « ____ » _____ 2014 г.

Согласована
с зам.директора по УВР

« ____ » _____ 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы
пр.№ ____ « ____ » _____ 2014г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
7б класс**

**Г.Л.Слюсарева, учитель
русского языка и литературы,
первая категория**

**г.Железногорск
2014-2015 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели курса:

- познакомить с самостоятельными (причастие, деепричастие, категория состояния), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Задачи курса:

- овладение главными опорными синтаксическими умениями;
- овладение умением определения по основным морфологическим признакам всех изучаемых частей речи (причастия, деепричастия, наречия и др.);
- уметь находить грамматическую основу, обособленные определения, выраженные причастным оборотами;
- называть все морфологические признаки всех изученных частей речи.

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312, с изменениями от 03.06.2011 № 1994, от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74;
- Учебный план МКОУ СО Школа № 98 на 2014-15 учебный год;
- Приказ Министерства образования РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Устав МКОУ СО Школа № 98.

Сведения о программе:

Рабочая программа по русскому языку для **VII** класса составлена с использованием рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Авторы: **Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. М., 2008 г.** Предметная линия учебников **Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2008.**)

Количество учебных часов:

По годовому календарному графику в 7 классе 34 учебных недели, из расчета **4** часа в неделю, **136** часов в год.

Формы, методы, технологии обучения:

Формы обучения: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы.

Технологии обучения: применяются на уроках элементы здоровьесберегающей технологии, технологии интегрированного обучения, проблемного обучения, ИКТ – технологии.

Методы: беседа, проблемные задания, практические, выполнение творческих работ, работа с иллюстративным материалом, работа с учебником, работа со справочной литературой, репродуктивные методы.

Методы контроля и самоконтроля, способы, средства проверки и оценки результатов обучения:

-диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный),

-сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное),

-тест,

-комплексный анализ текста.

Используемые УМК:

Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Под редакцией **М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской**. М. «Просвещение», 2008.

Учебник:

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык 7 класс.- М.: Просвещение, 2010г.

ОЦЕНКА ЗА СОЧИНЕНИЕ, ИЗЛОЖЕНИЕ, ДИКТАНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно.4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.6. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Работа выполнена без ошибок или ученик допустил одну орфографическую, или одну пунктуационную, или одну грамматическую ошибку.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы в основном соответствует теме.2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.6. В целом в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.

«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словообразование. 5. С стиль работы отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. 	<p>Допускаются:</p> <p>5 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словообразования. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3». 	<p>Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».</p>

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами;

- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различения НЕ и НИ;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. материал излагает в определенной логической

последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Содержание курса

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в V-VI классах (9ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Синтаксис. Пунктуация. Лексика, фразеология. Фонетика. Словообразование.

Текст. Стили. Морфология. Орфография. Культура речи.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (32ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесенный, принесен, принесенá, принесенó, принесены́), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (13ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (28ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи. Культура речи (1 ч)

Предлог (8ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (11ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе (8ч)

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен

знать/понимать

- основные нормы русского литературного языка;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в разных сферах общения;
- определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (ознакомительно- изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- - производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
- По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.
- По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

Перечень учебно-методического обеспечения

Рабочая программа по русскому языку, составленная на основе примерной программы 5-9 кл. / Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.//. – М.: Просвещение, 2011.

Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. – Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2011.

.Русский язык. Учебник для 7 класса. Общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.. – М.:Просвещение, 2009 г.

Н.Н.Соловьева. Тетрадь для самостоятельных и контрольных работ. 7 класс. – М.:Материк-Альфа, 2005.

Г.В.Цветкова. Занимательные материалы по русскому языку. 7 класс. – Волгоград:Корифей,2006.

Компакт – диски: Страна Лингвения (сборник диктантов, тренингов и электронных

Практикум по русскому языку. Серия «Современная школа». – М.: Планета, 2011.

Интернет – ресурсы:

[Литература: универсальная энциклопедия](#)

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=52

[Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию](#)

<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>

[Толковый словарь крылатых выражений](#)

<http://www.comics.ru/dic/>

Образовательный сектор. Литература и русский язык.

http://www.phis.org.ru/education/saity_lit.shtml

Образовательный портал «Учеба».

<http://www.posobie.ru/>

Сайт Федерации Интернет образования.

<http://teacher.fio.ru/index.php?c=61>

Газета «Литература», электронная версия. Сайт для учителей «Я иду на урок литературы».

<http://lit.1september.ru/>

Сайт «Кабинет русского языка и литературы»

<http://ruslit.ioso.ru/>

Список литературы

Основной

- 1.Русский язык 7 класс /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.-Москва, «Просвещение», 2006год.
- 2.Русский язык 7 класс. Дидактические материалы, тесты/Н.М.Грибова.- Москва, «Айрис-пресс», 2008 год/
- 3.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс- Москва, «Интеллект-центр», 2009 год
4. Л.А.Шипачёва Русский язык в таблицах и схемах 7 класс. Москва, «Школьная пресса», 2005 год
5. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля 7 класс под редакцией Н.А.Сениной.- Ростов-на-Дону, «Легион», 2009 год
6. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Русский язык. 7 класс» /Н.В.Егорова.-Москва, «ВАКО», 2008 год/
7. Поурочное планирование по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского « Русский язык. 7 класс» /Н.Г.Горашова.- Москва, «Экзамен», 2007 год/

Дополнительный

- 1.Русский язык. 7 класс. .Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского « Русский язык. 7 класс».-/автор-составитель С.Б.Шадрина, Волгоград, «Учитель», 2009 год/
2. Тесты, проверочные работы по русскому языку. 7 класс /Т.А.Костяева - Москва, «Просвещение,2004 год/
3. Уроки русского языка в 7 классе /М.В.Фёдорова - Москва, «Просвещение» , 2004 год/
4. А.Романова. Тематическая разработка уроков русского языка . 7 класс.- Москва, «Школьная Пресса», 2004 год

Календарно-тематическое планирование

приложение

Русский язык, 7 класс, 136 часов

Номер урока	Тема урока	Требования к знаниям и умениям обучающихся	Дата проведения урока
№1	Русский язык как развивающееся явление	Уметь выделять ключевые слова в тексте, уметь объяснять орфограммы, уметь подбирать синонимы	
Повторение пройденного в 5-6 классах (9 ч)			
№2-3	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	<p>Знать, чем отличаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных. <p>Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.</p>	

№4-	Лексика и фразеология	Знать определения, уметь разьяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями, соблюдать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении	
№5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Вводная контрольная работа	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов. Пользоваться орфоэпическим словарём. Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.	
№6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов	
№-7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	

№8	Контрольный диктант(проверочная работа) «Повторение»	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	
№9	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками контрольной работы	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	
№10	РР Текст. Стили литературного языка.	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию	
	Морфология. Орфография. Культура речи.		
	ПРИЧАСТИЕ (32ч)		
№11	Повторение изученного о глаголе в 5-6	Знать определение глагола, грамматические признаки.	

	классах.		
№12	Причастие как часть речи	Знать особенности глагола и прилагательного у причастия.	
№13	РР Публицистический стиль	Знать особенности публицистического стиля.	
№14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Знать, что причастия склоняются так же, как прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму	
№15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом	
№16	РР Описание внешности человека	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты	
№17	РР Изложение с изменением формы действующего лица	Адекватно понимать содержание текста, воспринимать его на слух, составлять план, уметь излагать текст от 3-го лица	
№18	Анализ изложения.	Уметь определять признаки текста.	

№19	Действительные и страдательные причастия	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания	
№20	Краткие и полные страдательные причастия	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль	
№21-	Действительные причастия настоящего времени. Тест	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/ющ-, -ащ/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать	
№22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределённой форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю	
№23	Действительные причастия прошедшего	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени.	

	времени.		
№24	Страдательные причастия настоящего времени.	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях глаголов и суффиксов –ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом	
№25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
№26	Страдательные причастия прошедшего времени.	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	
№27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях		
№28	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи	
№29	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Причастие»		
№30	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Уметь определять условия выбора суффиксов причастий	

№31	Практическая работа. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Уметь определять условия выбора суффиксов причастий.	
№32	РР Выборочное изложение	Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	
№33	Анализ изложения	Уметь определять речевые и грамматические ошибки.	
№34	Морфологический разбор причастия	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи	
№-35 №36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями Практическая работа Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	
№37	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего	

	времени	времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать	
№38	РРР Сочинение – описание внешности.	Знать определение «литературный портрет», структуру, языковые особенности текста-описания внешности человека; определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; использовать полные и краткие причастия в речи	
№39	Анализ сочинения – описания.	Уметь определять речевые и грамматические ошибки.	
№40	Повторение по теме «Причастие» Свободный диктант «Крым»	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом	
№41	Контрольный тест по теме «Причастие»		
№42	Анализ контрольной работы		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (13 ч)			
№43	Деепричастие как часть речи.	Знать лексическое , грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. Знать определение	
№44	Деепричастный оборот. Запятыя при		

	деепричастном обороте	«деепричастный оборот»; понимать, что действие производится одним и тем же лицом, что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	
№45	Практическая работа Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	
№46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему	
№47 №48	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом	
№49 №50	РР Подготовка к сочинению РР Сочинение-рассказ на основе	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	

	картины С.Григорьева «Вратарь»		
№51	Анализ сочинения	Умение работать над ошибками	
№52	Морфологический разбор деепричастия Контрольный словарный диктант	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	
№53	Повторение по теме «Деепричастие»	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	
№54	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	
№55	Анализ контрольного диктанта		
	НАРЕЧИЕ (28 ч)		

№56	Наречие как часть речи	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков	
№57	Смысловые группы наречий	Знать разряды наречий по значению. Уметь находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	
№58	РР Изложение текста с описанием действия.	Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста. Уметь работать с черновиками	
№59	Анализ изложения		
№60	Степени сравнения наречий	Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков	
№61	Морфологический разбор наречия	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов	
№62 №63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е	Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания	

№64			
№65	Практическая работа «Наречие»	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов	
№66 №67	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях	
№68 №69	Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е.	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия	
№70	РР Описание действий	Уметь создавать текст описания действий: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы	
№71	РР Устное сочинение-описание действия	Уметь формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения	
№72 №73	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило	
№74	Буквы О и А на конце наречий	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах	

№75	Дефис между частями слова в наречиях	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой	
№76	Практическая работа «Дефис между частями слова в наречиях»		
№77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом	
№78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения	
№79	Повторение по теме «Наречие»	Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий	
№80	Контрольный тест по теме «Наречие»	Уметь безошибочно выполнять тесты	
№81	Анализ теста	Уметь работать над ошибками, допущенными в контрольном тесте	

№82	Р\Р Изложение с элементами сочинения	Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния .	
№83	Анализ изложения		
	Категория состояния (4 ч)		
№84	Категория состояния как часть речи Морфологический разбор категории состояния	Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте. Знать порядок разбора слов категории состояния, уметь разбирать слова морфологически.	
№85	Р\Р Подготовка к сочинению на лингвистическую тему	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения.	
№86	• Р\Р Сочинение на лингвистическую тему.		

№87	Служебные части речи. Культура речи.		
	Предлог (9ч)		
№88	Самостоятельные и служебные части речи	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи	
№89	Предлог как часть речи Употребление предлогов	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	
№90	Непроизводные и производные предлоги	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи	
№91	Простые и составные предлоги Морфологический разбор предлога	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные» предлоги	
№92	РР Сочинение	Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста,	

№93	Анализ сочинения	использовать изобразительные средства языка	
№94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи	
№95	Свободный диктант		
№96	Анализ диктанта		
Союз (11ч)			
№97	Союз как часть речи Простые и составные союзы.	Знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении	
№98	Союзы подчинительные и сочинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы. Уметь правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	

№99	Сочинительные союзы Подчинительные союзы	Знать группы сочинительных союзов, их назначение; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	
№100	Контрольная работа по теме «Предлог» за 3 четверть	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений	
№101	Морфологический разбор союза.	Знать порядок морфологического разбора союза. Уметь определять морфологические признаки союзов, безошибочно их писать	
№102 №103	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. Анализ сочинения.	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь И.А.Гончаров («Обломов»); «Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов	
№104	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	
№105	Повторение сведений о предлогах и союзах	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски	

№106	Контрольный работа по теме « Предлоги и союзы»	Уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме	
№107	Анализ контрольной работы		
ЧАСТИЦА (18ч)			
№108	Частица как часть речи.	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков.	
№109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
№110	Смысловые частицы	Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	
№111	Раздельное и дефисное написание частиц	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	
№112			
№113	Морфологический разбор частицы	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать	

№114 №115	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Уметь понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ, безошибочно употреблять с разными частями речи	
№116 №117	РР Изложение с элементами сочинения Анализ изложения	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка	
№118	Различение частицы и приставки НЕ	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях	
№119	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету Анализ сочинения	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать	

№120		свои мысли в соответствии с нормами литературного языка	
№121 №122	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения	
№123	Повторение по теме «Частица»	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	
№124 №125	Контрольный тест по теме «Частица» Анализ контрольной работы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры	
МЕЖДОМЕТИЕ. Звукоподражательные слова. (3ч)			
№126	Междометие как часть речи	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи	
№127	Дефис в междометиях Знаки препинания	Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и	

№128	при междометии	пунктуационно выделять междометия	
ПОВТОРЕНИЕ и систематизация пройденного в 7 классе (8ч)			
№129-	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	Знать разделы языкознания, признаки текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	
№130	Фонетика. Графика	Уметь разбирать слова фонетически, работать со словарём	
№131	Лексика и фразеология	Уметь определять лексические группы слов, работать со словарями	
№132	Морфемика. Словообразование	Уметь производить словообразовательный разбор, разбор слова по составу	
№-133	Морфология. Орфография	Уметь различать слова разных частей речи, делать морфологические разборы. Уметь владеть правильным способом применения изученных правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания	
№134	Синтаксис. Пунктуация	Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по	

		схемам. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы	
№135	Итоговое тестирование за курс русского языка седьмого класса.	Уметь работать с тестовыми заданиями	
№136	Анализ контрольной работы.		

Итого: 136 ч.

Таблицы

Причастие

1. Причастие как особая форма глагола
2. Причастие как особая форма глагола
3. Причастный оборот
4. Причастный оборот
5. Действительные и страдательные причастия
6. Действительные и страдательные причастия
7. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
8. НЕ с причастиями
9. Н и НН в суффиксах страдательных причастий
10. Гласные перед Н и НН в причастиях
11. Морфологический разбор причастия

Деепричастие

12. Деепричастие как особая форма глагола
13. Деепричастие как особая форма глагола
14. Деепричастный оборот
15. Деепричастный оборот
16. Правописание деепричастий
17. Употребление деепричастий
18. Морфологический разбор деепричастий

19. Понятие о наречии
20. Степени сравнения наречий
21. НЕ с наречиями на О и Е
22. Дефис между частями слов в наречиях
23. Ъ после шипящих на конце наречий
24. Морфологический разбор наречия

Наречие

Предлог

25. Понятие о предлоге

26. Употребление предлогов
27. Производные и непроизводные предлоги
28. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов

Союз

29. Понятие о союзе
30. Значение сочинительных и подчинительных союзов
31. Отличие союзов от омонимичных местоимений и наречий
32. запятая перед союзами в сложном предложении
33. Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами

Частица

34. Понятие о частице
35. Разряды частиц
36. Правописание частиц НЕ и НИ
37. Раздельное и дефисное написание частиц
38. Морфологический разбор частиц
39. Понятие о междометии
40. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии

41. Электронные пособия. Русский язык

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.