

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 98»**

Рассмотрена на заседании  
ШМО \_\_\_\_\_  
Пр. № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Согласована  
с зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Утверждена приказом  
директора школы  
пр.№ \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку  
7а класс**

**Т.Л. Живаева, учитель  
русского языка и литературы,  
Высшая категория**

**г. Железногорск  
2014 - 2015 учебный год**

## Пояснительная записка

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Авторская программа реализует обязательный минимум содержания образования, однако при изучении грамматики усиливается аспект культуры речи, т.к. курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности на основе овладения знаниями об устройстве языка, особенностях его управления в разных сферах общения на базе усвоения основных языковых норм русского литературного языка, речевого этикета. В программу включены следующие дидактические единицы: деепричастие, наречие, слово категории состояния, междометие.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Русский язык».

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений.

– Формирование у учащихся языковой интуиции.

– Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений.

– Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения) и умение понимать и анализировать художественный текст.

– Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).

– Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

– Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

– Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

– Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

Культурологическая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Все перечисленные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» имеют свое начало в курсе русского языка для начальной школы.

**Цель курса:**

1. Познакомить с самостоятельными ( деепричастие, наречие) и служебными частями речи , междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи.
2. Формировать умение опознавать , анализировать и сопоставлять изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности.
3. Совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях.

**Задачи курса:**

1. Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
2. Формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных.
3. Формирование орфографических, пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Программы курса по русскому языку для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений автора Р.Н. Бунеева под научной редакцией академика РАО А.А. Леонтьева. «Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная и старшая школа.- М.: Баласс, 2010
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312, с изменениями от 03.06.2011 № 1994, от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74;
- Учебный план МКОУ СО Школа № 98 на 2013-14 учебный год;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ «О федеральном перечне учебников» от 29.04. 2014 г № 08 -548
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Устав МКОУ СО Школа № 98.

**Сведения о программе:**

Рабочая программа учебного курса русского языка для 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы курса по русскому языку для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений автора Р.Н. Бунеева под научной редакцией академика РАО А.А. Леонтьева. «Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная и старшая школа.- М.: Баласс, 2009.

**Количество учебных часов:**

По годовому календарному графику в 7 классе 34 учебных недели, из расчета 4 часа в неделю, **136 часов в год, в том числе контрольных работ -9, творческих - 5**

**Формы, методы, технологии обучения:**

**Формы обучения:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы.

**Технологии обучения:** применяются на уроках элементы здоровьесберегающей технологии, технологии интегрированного обучения, проблемного обучения, ИКТ – технологии.

**Методы:** беседа, проблемные задания, практические, выполнение творческих работ, работа с учебником, работа со справочной литературой, репродуктивные методы.

**Методы контроля и самоконтроля, способы, средства проверки и оценки результатов обучения:**

- тест;
- проверочная работа;
- диктанты (предупредительный, объяснительный, выборочный, творческий, свободный, «Проверь себя»)
- диктант с грамматическим заданием
- сочинение ( по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта)
- изложение ( выборочное, подробное)
- комплексный анализ текста

**Используемые УМК:**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. Учебник для 7-го класса основной школы. Под науч. ред. акад. РАО А.А. Леонтьева. –М.: Баласс, 2010.
2. Тетрадь на печатной основе «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку», 7 класс (авт. Е.С. Барова, М.Р. Богданова).- М.: Баласс
3. Методические рекомендации для учителя (авт. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова) - М.: Баласс
4. Сборник диктантов по русскому языку для 5-7 классов (авт. Е.С. Барова) ) - М.: Баласс
5. Н.А.Миронова. Школьная программа в таблицах. 5-11 классы М., «Астрель», 2010

## Содержание учебного курса

### Русский язык 136 часов

Русский язык в кругу других славянских языков.  
Русский язык и языковые контакты. Видные ученые-русисты

#### **Слово в языке и речи** **(повторение и углубление изученного в 6-м классе) 42 ч**

- *Текст*

Тексты разных типов. Тексты разных стилей.

- *Простое и сложное предложение*

Понятие «предложение». Однородные члены предложения.

Сложное предложение. Разделительные знаки препинания.

Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью.

- *Части речи*

Понятие «часть речи». Самостоятельные части речи.

Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот.

Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях.

Имя числительное как часть речи и как член предложения.

Буквенные орфограммы в именах числительных.

Местоимение как часть речи и как член предложения.

Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.

Слова со значением «признак признака»  
и «признак действия»

#### **Наречие в языке и речи 31ч**

- *Наречие как часть речи.*

- *Общее грамматическое значение.*

Лексическое значение наречий. Разряды наречия по лексическому значению.

Грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Буквы е, и в приставках не-, ни- отрицательных наречий.

Буквы о и а на конце наречий с приставками.

Буквы -о, -е после шипящих в суффиксах наречий.

Буква ь после шипящих на конце наречий.

Правописание н и nn в наречиях на -о, -е.

Дефис в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий.

Правописание не с наречиями на -о, -е.

- *Морфологические признаки.*

Неизменяемость.

Разграничение наречий и слов, сходных с ними.

- *Сочетательные возможности наречия.* Лексическая сочетаемость наречий.

Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «глагол + наречие».

- *Роль наречий в предложении.*

Наречие в качестве обстоятельства.

Виды обстоятельств.

- *Наречия в тексте.*

Наречия в художественном и публицистическом тексте.

### **Категория состояния в языке и речи 2 ч**

- *Категория состояния как часть речи*
- *Общее грамматическое значение. Лексическое значение.*
- *Морфологические признаки.*

Формы сравнения.

- *Роль категории состояния в предложении.*

### **Деепричастие в языке и речи 14 ч**

- *Деепричастие как особая форма глагола.*
- *Общее грамматическое значение.*
- *Морфологические признаки.*

Глагольные признаки: вид.

Признаки наречия: неизменяемость.

Образование форм деепричастий. Вариантные формы деепричастий: *идя – идучи* (устар.), *озябнув – озябши* (устар.).

Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии.

- *Сочетательные возможности деепричастий.*

Подчинительная связь «управление» в словосочетании «деепричастие + имя существительное».

Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «деепричастие + глагол».

- *Роль деепричастия в предложении.*

Деепричастие в качестве обстоятельства.

- *Деепричастие в текстах разных стилей.*

Текстообразующая функция деепричастия.

## **Служебные слова**

### **Самостоятельные и служебные части речи**

#### **Предлог 10 ч**

- *Предлог как часть речи.*
- *Разряды предлогов по структуре.*
- *Разряды предлогов по значению.*

Дефис в предлогах.

- *Производные и непроизводные предлоги, их правописание.*

Синонимика предлогов (из-за, благодаря, для, в целях и т.п.).

Нормы употребления предлогов по, под, против.

Особенности употребления предлогов в текстах разных стилей.

#### **Союз 8ч**

- *Союз как часть речи.*

Простые и составные союзы.

Разряды союзов по роли в предложении.

Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочиненное предложение).

Подчинительные союзы в сложном предложении.

- *Сложносочиненные предложения.*
- *Сложноподчиненные предложения.*
- *Разряды союзов по структуре.* Производные и непроизводные союзы.

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов зато, тоже, чтобы от

местоимений с предлогом и частицами, отличие союза от наречия с частицей.

- *Союзы в тексте.*

Союз как средство связи предложений и частей текста.

#### ***Частица 8ч***

- *Частица как часть речи.*

Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные, выделительные, уточняющие, усилительные, вопросительные, восклицательные, выражающие сомнение) и формообразующие. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение и употребление частиц не и ни.

Разграничение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи.

Частицы в тексте.

#### ***Междометие 3 ч***

- *Междометие как часть речи.*

Интонационное выделение междометий.

Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия.

Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Дефис в междометиях.

Употребление междометий в значении других частей речи.

Звукоподражательные слова.

#### ***Речь. Повторение изученного о стилях речи 14 ч***

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах изученных стилей речи.

- *Стили речи.* Публицистический стиль (задача речи, сфера употребления, характерные языковые средства).

- *Типы речи:* повествование, описание, рассуждение. Сочетание разных типов речи в одном тексте.

· *Изложение* (подробное, сжатое, выборочное) текстов публицистического стиля; текстов художественного стиля с описанием внешности, состояния и действий человека.

- *Сочинение:*

- рассказ о близком человеке;
- описание внешности, состояния человека;
- описание действий;
- рассказ по картине, включающий описание внешности, состояния, действий;
- рассуждение на морально-этические темы в публицистическом стиле;
- повествование с элементами рассуждения;
- заметка в газету;
- характеристика литературного героя.

- ***Повторение пройденного в 7-м классе 4ч***

## Требования к уровню подготовки обучающихся в 7-м классе

### **Знать/Понимать:**

Определение основных изученных в 7 классе языковых явлений речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### **Уметь:**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- *по связной речи*: составлять предложения с учетом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

свободного использования навыков письма и чтения для получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, для передачи такой информации в реальном общении;



## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Русский язык**

#### Справочная (основная) литература

1. Толковый словарь русского С. Ожегова
2. Фразеологический словарь русского языка Л.А. Войновой, В.П. Жукова
3. Орфоэпический словарь Р.И. Аванесова
4. Словарь иностранных слов Т.С. Кудрявцевой
5. С.А. Сенина. Тесты задания по русскому языку: 7 класс.

#### Справочная (дополнительная) литература.

1. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 7 класс
2. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии.
3. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Русский язык. 7 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Требования к знаниям и умениям	Дата проведения
				7а
<b>Слово в языке и речи (повторение и углубление изученного в 6-м классе) 42 ч</b>				
1	Русский язык среди других славянских языков	1	Знать место русского языка среди других славянских языков, уметь работать с текстом, выделять главное.	сентябрь
2-3	Тексты разных типов. Свободный диктант.	2	Уметь определять признаки разных типов текстов	
4	Тексты разных стилей. Публицистический стиль речи	1	Уметь определять признаки разных стилей текстов, знать особенности публицистического стиля речи.	
5	<b>Входной контроль</b>	1		
6-7	<b>Изложение текста публицистического стиля</b>	2	Уметь письменно воспроизвести текст публицистического стиля, сохраняя авторские особенности.	
8	Понятие «простое предложение». Синтаксический разбор	1	Уметь выделять грамматическую основу простого предложения, уметь характеризовать простое предложение.	
9	Однородные члены предложения	1	Знать признаки однородных членов предложения, уметь расставлять знаки препинания.	
10	Сложное предложение	1	Знать признаки сложного предложения, виды сложного предложения.	
11	Сложные предложения с придаточными изъяснительными, определительными	1	Уметь определять ГО сложного предложения, знать особенности придаточных предложений в составе сложного.	
12	<b>Творческий диктант</b>	1	Проверить орфографические, пунктуационные правила.	
13	Обращение Вводные слова. Выделительные знаки препинания	1	Уметь видеть в предложении обращение, вводные слова, расставлять знаки препинания.	
14	Причастный оборот. Выделительные знаки препинания	1	Знать признаки причастного оборота, находить в предложении, выделять знаками препинания.	
15	Предложения с прямой и косвенной речью. Диалог.	1	Уметь видеть предложения с прямой речью, правильно расставлять знаки препинания, преобразовывать ПР в КР.	
16		1	Особенности записи диалога.	
17	<b>Контрольный диктант «Простое и сложное</b>	1	Проверить орфографические, пунктуационные правила.	октябрь

18	<b>предложение»</b> Работа над ошибками	1		
19	Понятие «часть речи».	1	Знать понятие «часть речи», уметь производить морфологический разбор слова.	
20	Морфологический разбор.	1	Проверить орфографические, пунктуационные правила, речеведческий минимум.	
21-22	Имя прилагательное как часть речи и как член предложения	2	Знать признаки имени прилагательного, его место в предложении.	
23-24	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных	2	уметь находить ранее изученные орфограммы в словах.	
25-26	Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных	2	Уметь применять на письме изученную орфограмму.	
27-28	Причастие как особая форма глагола и как член предложения	2	Вспомнить признаки причастия, уметь различать причастие и прилагательное.	
29	Причастие как особая форма глагола и как член предложения	1	Проверить творческие способности, умение находить в тексте причастия.	
30-32	Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях	3	уметь находить ранее изученные орфограммы в словах.	
33-34	Имя числительное как часть речи и как член предложения	2	Знать признаки имени числительного, его место в предложении.	ноябрь
35	Буквенные и небуквенные орфограммы в числительных	1	уметь находить ранее изученные орфограммы в словах.	
36	Местоимение как часть речи и как член предложения	1	Знать признаки местоимения, его место в предложении.	
37-39	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.	3	уметь находить ранее изученные орфограммы в словах.	
40	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.	1	Проверить творческие способности	
41	<b>Контрольный тест по теме «Части речи».</b>	1	Проверить орфографические, пунктуационные правила.	
42	Работа над ошибками	1	Закрепить ранее изученные правила.	
<b>Слова со значением «признак признака» и «признак действия» Наречие 31 ч</b>				

43	Грамматическое значение наречия и его морфологические признаки	1	Знать грамматическое значение наречия и его морфологические признаки.	
44	Лексическо-грамматические разряды наречий	1	Познакомиться с лексическо-грамматическими разрядами наречий.	
45-46	Способы образования наречий	2	Знать основные способы образования наречий, уметь выполнять словообразовательный разбор наречия.	декабрь
47	Сравнительная форма наречий	1	Знать особенности образования сравнительной степени наречия.	
48-49	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-	2	Уметь применять на практике изученную орфограмму.	
50-51	Буквы А,О на конце наречий с приставками	2	Уметь применять на практике изученную орфограмму.	
52-53	Буквы О и А после шипящих на конце наречий	2	Уметь применять на практике изученную орфограмму.	
54-55	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	Уметь применять на практике изученную орфограмму.	
56-57	Слитное и раздельное написание НЕ- с наречиями на –О,-Е	2	Уметь применять на практике изученную орфограмму.	
58-59	Одна и две буквы Н в наречиях на –О,-Е	2	Уметь применять на практике изученную орфограмму.	
60-61	Дефисное написание наречий	2	Уметь применять на практике изученную орфограмму.	
62	Свободный диктант «Дефис в наречиях»	1	Уметь применять на практике изученную орфограмму.	
63-64	Слитное и раздельное написание наречий	2	Уметь применять на практике изученную орфограмму.	
65	<b>Контрольный тест «Орфограммы в наречиях»</b>	1	Проверить знания орфографических, пунктуационных правил.	январь
66-67	Наречие как член предложения. Виды обстоятельств	2	Уметь определять наречие как член предложения, знать виды обстоятельств.	
68	Морфологический разбор наречий	1	Уметь производить морфологический разбор наречий.	
69	Наречие в словосочетании. Примыкание	1	Уметь вычленять из предложения словосочетания с наречием, определять главное и зависимое слово.	
70	Сложноподчиненное предложение с придаточным места и времени	1	Уметь определять ГО сложного предложения, знать особенности придаточных предложений в составе сложного.	
71-72	<b>Наречие в художественном и публицистическом текстах. Сочинение-миниатюра по опорным словам.</b>	2	Уметь анализировать текст художественного и публицистического стиля, проверить творческий потенциал.	
73	<b>Контрольный диктант.</b>	1		

<b>Категория состояния в языке и речи 2ч</b>				
74-75	Категория состояния как часть речи	2	Знать часть речи «Категория состояния», уметь отличать от наречия.	
<b>Деепричастие в языке и речи 14 ч</b>				
76	Грамматическое значение деепричастия	1	Знать грамматическое значение деепричастия.	
77	Морфологические признаки деепричастия	1	знать морфологические признаки деепричастия.	февраль
78-79	Деепричастный оборот. Знаки препинания.	2	Уметь видеть в предложении деепричастный оборот, выделять знаками препинания.	
80	Деепричастный оборот. Знаки препинания. Проверочная работа	1	Проверить творческий потенциал, уметь находить ДО в тексте.	
81-82	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	2	Уметь применять на практике изученную орфограмму	
83-84	Деепричастие как член предложения	2	Уметь находить деепричастие в предложении.	
85	Морфологический разбор деепричастия	1	Уметь производить морфологический разбор деепричастия.	
86	Деепричастие в словосочетании. Примыкание.	1	Знать вид подчинительной связи примыкание.	
87-88	<b>Деепричастие в текстах разных стилей. Выборочное изложение.</b>	2	Уметь анализировать текст, составить простой план, ключевые слова. Проверить знания орфографических, пунктуационных правил.	
89	<b>Контрольная работа Деепричастие»</b>	1		
<b>Служебные слова. Предлог 10 ч</b>				
90	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Знать отличительные особенности самостоятельных и служебных частей речи.	
91	Предлог. Простые и составные предлоги	1	Знать грамматические признаки предлога.	Март
92-93	Производные и непроизводные предлоги	2	Отличать производные и непроизводные предлоги, производные предлоги от омонимичных частей речи.	
94	Дефис в предлогах.	1	Уметь применять на практике изученную орфограмму.	
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Уметь применять на практике изученную орфограмму.	
96	Морфологический разбор предлога	1	Уметь производить морфологический разбор предлога	
97	Употребление предлогов	1	Уметь работать с текстом, верно употреблять предлоги.	
98-99	<b>Контрольный диктант «Предлог». Работа</b>	2	Проверить знания орфографических, пунктуационных	

	над ошибками.		правил.	
<b>Союз 8 ч</b>				
100	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	Знать грамматические признаки союза.	
101	Сочинительные и подчинительные союзы	1	Знать отличительные особенности сочинительных и подчинительных союзов.	
102	Производные и непроизводные союзы	1	Знать отличительные особенности производных и непроизводных предлогов.	
103	Слитное написание производных союзов	1	Уметь применять на практике изученную орфограмму	апрель
104	Морфологический разбор союза	1	Уметь производить морфологический разбор союза.	
105-106	Союзы в тексте. <b>Обучающее изложение текста публицистического стиля.</b>	2	Уметь работать с текстом, составить простой план, выделить ключевые слова.	
107	<b>Работа над речевыми ошибками</b>	1		
<b>Частица 8 ч</b>				
108-109	Частица как часть речи. Разряды частиц	2	Знать грамматические признаки частицы.	
110	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Уметь применять на практике изученную орфограмму	
111-113	Употребление и разграничение на письме частиц НЕ и НИ	3	Уметь применять на практике изученную орфограмму	
114	Морфологический разбор частиц. Частицы в речи.	1	Уметь производить морфологический разбор частицы.	
115	<b>Контрольный тест «Служебные части речи»</b>	1	Проверить теоретические и практические знания по теме.	
<b>Междометие 3 ч</b>				
116	Междометие как часть речи	1	Знать междометие как часть речи, уметь определять как член предложения.	
117-118	Повторение изученного по теме «Служебные части речи».	1 1	Проверить знания орфографических, пунктуационных правил.	
<b>Речь. Повторение и обобщение изученного о стилях речи 14 ч</b>				
119-121	Морфология Речь	3	Повторение ранее изученных сведений по теме.	май
122-125	Орфография. Речь.	4	Повторение ранее изученных сведений по теме	
126	<b>Свободный диктант</b>	1		
127-129	Синтаксис. Пунктуация. Речь.	3	Повторение ранее изученных сведений по теме	
130	Текст	1	Повторение ранее изученных сведений по теме	

131-132	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	Проверить знания орфографических, пунктуационных правил.	
<b>Повторение изученного за год 4 ч.</b>				
133-136	Обобщение изученного за год	4	Проверить знания орфографических, пунктуационных правил.	

Итого: 136 ч

Контрольных работ – 9, творческих работ – 5