

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 98»**

Рассмотрена на заседании  
ШМО \_\_\_\_\_  
Пр. № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Согласована  
с зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Утверждена приказом  
директора школы  
пр.№ \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии  
7 класс**

**Т.И.Кузьминых, учитель  
географии,  
высшая категория**

**г.Железногорск  
2014-2015 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования

#### **Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледоведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

#### **Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

### 2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

### 3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

### 4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

### 5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

### **Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312, с изменениями от 03.06.2011 № 1994, от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74;
- Учебный план МКОУ СО Школа № 98 на 2014-15 учебный год;
- Приказ Министерства образования РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

- учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Устав МКОУ СО Школа № 98.

### **Сведения о программе:**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

### **Количество учебных часов:**

По годовому календарному графику в 6 классе 34 учебных недели, из расчета 2 часа в неделю, **68 часов в год.**

### **Методы контроля и самоконтроля, способы, средства проверки и оценки результатов обучения:**

- тест;
- проверочная работа;
- географический диктант
- творческая работа.
- практические работы

### **Используемые УМК:**

- Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.
- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2007 г.
  - Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.
- География материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.

### **Критерии оценивания знаний учащихся по географии ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ**

#### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической

последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

#### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

## **ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ**

### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

- Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
- Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
- Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
- Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

### **Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:**

- Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
- Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.
- Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

- Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
- Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
- Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);
- Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

- Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
- Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
- В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».
- Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

## **Содержание учебного курса**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)

#### **Раздел I Как открывали мир (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

#### **Раздел II Географическая карта — величайшее творение человечества (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Характеристика карты атласа, решение расчетных задач.

#### **Раздел III Земля — уникальная планета (13 ч)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

### **Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

### **Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик

### **Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

### **Тема 4. БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

### **Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

## **Раздел IV Материки и океаны (49 ч)**

### **Тема 1. ОКЕАНЫ**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

### **Тема 2. АФРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между



странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. 7. Африка. Определение ГП материка 8. Африка. Нанесение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых **Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практические работы. 9. Сравнение ГП Африки и Австралии

#### **Тема 4. Антарктида**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

#### **Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. 10. Определение сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки. 11. Описание природных зон Южной Америки. 10. Составления описания населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Южной Америки.

### **Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. 13. Северная Америка. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 14. Составление описания путешествия по одной из стран Северной Америки

### **Тема 7. ЕВРАЗИЯ**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 15. Сравнение климата Евразии и Северной Америки 16. Водоемы Евразии 17. Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Северной Америки 18. Обозначение на к/к стран Евразии

#### **Раздел V. Земля — наш дом (3 ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Даты</b>
1.	Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет.	1	
2.	Нанесение основных форм рельефа суши	1	
3.	Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов по выбору.	1	
4.	Нанесение на к/к океанов, течений, шельфов.	1	
5	Сравнительное описание двух природных зон	1	
6	Анализ проявления природной зональности	1	
7	Африка. Определение ГП материка	1	
8.	Африка. Нанесение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	
9	Сравнение ГП Африки и Австралии.	1	
10	Определение сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки.	1	
11	Описание природных зон Южной Америки	1	
12	Составления описания населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Южной Америки.	1	
13	Северная Америка. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	1	
14	Составление описания путешествия по одной из стран Северной Америки.	1	

15	Сравнение климата Евразии и Северной Америки	1	
16	Водоемы Евразии	1	
17	Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Северной Америки	1	
18	Обозначение на к/к стран Евразии	1	

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 7-м классе**

#### **1. Оценивать и прогнозировать:**

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

#### **2. Объяснять:**

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
  - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
  - особенности расового и этнического состава населения;
  - различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
  - различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
  - особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
  - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

#### **3. Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

#### **4. Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

#### **5. Называть и (или) показывать:**

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса

воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

## Список литературы

Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2007 г.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.</li> <li>▪ География материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.</li> </ul>

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### Карты мира

1	Важнейшие культурные растения
2	Великие географические открытия
3	Зоогеографическая
4	Карта океанов
5	Климатическая
6	Климатические пояса и области
7	Народы
8	Политическая
9	Почвенная
10	Природные зоны
11	Природные ресурсы
12	Растительности
13	Сельское хозяйство
14	Строение земной коры и полезные ископаемые
15	Физическая
16	Физическая полушарий
17	Экологические проблемы
	<i>Карты материков, их частей и океанов</i>
18	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)
19	Австралия и Океания (физическая карта)
20	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)
21	Антарктида (комплексная карта)
22	Арктика (комплексная карта)

23	Атлантический океан (комплексная карта)
24	Африка (политическая карта)
25	Африка (социально-экономическая)
26	Африка (физическая карта)
27	Африка (хозяйственная деятельность населения)
28	Евразия (политическая карта)
29	Евразия (физическая карта)
30	Евразия (хозяйственная деятельность населения)
31	Европа (политическая карта)
32	Европа (физическая карта)
33	Европа (хозяйственная деятельность населения)
34	Зарубежная Европа (социально-экономическая)
35	Индийский океан (комплексная карта)
36	Северная Америка (политическая карта)
37	Северная Америка (социально-экономическая)
38	Северная Америка (физическая карта)
39	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)
40	Тихий океан (комплексная карта)
41	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)
42	Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)
43	Юго-Западная Азия (социально-экономическая)
44	Южная Азия (социально-экономическая)
45	Южная Америка (политическая карта)
46	Южная Америка (социально-экономическая)
47	Южная Америка (физическая карта)
48	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)

### Календарно-тематическое планирование (приложение)

№ урока	Название темы, учебного занятия.	Требования к знаниям и умениям учащихся	Даты 7а	Даты 7б
1.	Введение в предмет	<b>Называть:</b> предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства.		
2.	История географических открытий	<b>Показывать:</b> материки, части света, океаны, острова; <b>определять:</b> роль карт в науке и жизни людей; <b>описывать:</b> способы изображения, применяемые на картах; <b>объяснять:</b> построение градусной сетки		
3.	Виды географических карт			
4.	Литосфера Земли. Литосферные плиты <b>П.р.№1 Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит</b>	<b>Называть:</b> отличия земли от других планет, геологический возраст земли, отличия материковой коры от океанической; <b>показывать:</b> крупные литосферные плиты, платформенные, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; <b>объяснять:</b> существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; <b>прогнозировать:</b> изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.		
5.	Формы рельефа Земли <b>П.р.№2 Нанесение основных форм рельефа суши</b>			
6.	Обобщение: Рельеф. Литосфера			
7.	Атмосфера Земли	<b>Называть и показывать:</b> климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности земли температур и осадков; <b>описывать:</b> общую циркуляцию атмосферы; <b>объяснять</b> понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного давления воздуха, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле		
8.	Климатические пояса Земли <b>П.р.№3 Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов по выбору</b>			
9.	Типы климатов Земли			
10.	Гидросфера. Мировой океан <b>П.р.№4 Нанесение на к/к океанов, течений, шельфов.</b>	<b>Называть и показывать:</b> океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; <b>приводить примеры:</b> антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и суши; <b>объяснять</b> роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана		
11.	Схема поверхностных течений			
12.	Жизнь в океане			
13.	Взаимодействие суши и океана. Проблемы взаимодействий			
14.	Обобщение: Гидросфера			

	<b>Проверочная работа «Гидросфера»</b>				
15.	Географическая оболочка	<b>Называть:</b> границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки <b>описывать</b> по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; <b>объяснять:</b> влияние освещенности на природные ритмы			
16.	Природные комплексы суши и океана <b>П.р.№5 Сравнительное описание двух природных зон</b>				
17.	Природная зональность				
18.	Освоение Земли человеком. Охрана природы				
19.	Население Земли. Страны мира <b>П.р.№6 Анализ проявления природной зональности</b>	<b>Называть и показывать:</b> предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, самые многочисленные народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы			
20.	<b>Африка – 7ч.</b> Географическое положение и история исследования Африки. <b>П.Р.№7 «Африка. Определение ГП материка».</b>	<b>Называть:</b> имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <b>Объяснять</b> существенные признаки понятия «географическое положение материка», <b>прогнозировать (оценивать)</b> влияние географического положения на особенности природы материка. <b>Называть и показывать:</b> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источник питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности животного мира основных природных зон Африки; определять: географическое природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); <b>объяснять</b> причины формирования типов климата на континенте, размещение полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек.			
21.	Геологическое строение и рельеф Африки. <b>П.Р.№8 Африка. Нанесение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</b>				
22.	Климат Африки. Разнообразие природы Африки				
23.	Гидрография Африки.				
24.	Население Африки. <i>Разнообразие природы</i>				
25.	Северная Африка , Западная и Центральной Африки. Нигерия.				
26.	Центральная, Восточная, Южная Африка <b>К.р. №1 «Африка»</b>		<b>Называть и показывать</b> районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; <b>определять</b> по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в его состав; <b>определять</b> по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения;		



		<p><b>описывать</b> по картам одну из стран (по выбору); <b>объяснять</b> типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях.</p> <p><b>Называть и показывать</b> все изученные объекты, определять их географическое положение; <b>описывать</b> природный объект, страну (по плану); <b>объяснять</b> влияние природы на жизнь человека.</p>		
27.	<i>Австралия и Океания – 6ч.</i> Географическое положение, история исследования Австралии. <b>П.Р. №9</b> <b>Сравнение ГП Африки и Австралии.</b>	<p><b>Называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; <b>определять</b> географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; <b>объяснять</b> влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры .</p> <p><b>Называть и показывать</b> климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; <b>определять</b> климатические показатели по карте; <b>объяснять</b> влияние истории заселении материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров), размещении природных зон; <b>прогнозировать</b> тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.</p>		
28	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b> <b>К.р №2</b>			
29	Компоненты природы. Австралии.			
30.	Особенности природы. Австралии			
31.	Австралийский союз.			
32.	Океания.			
33	<i>Антарктида – 2ч</i> Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	<p><b>Называть и показывать</b> имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; <b>определять</b> географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; <b>описывать</b> особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); <b>объяснять</b> особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; <b>прогнозировать</b> тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.</p>		
34	Особенности природы Антарктиды. <b>К.Р №3</b> <b>Австралия, Антарктида</b>			

35.	<b>Южная Америка – 7ч</b> Южная Америка. Географическое положение Южной Америки. История открытия исследование Южной Америки	<p><b>Называть и показывать</b> маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки; <b>описывать</b> географическое положение континента; <b>объяснять</b> влияние географического положения на особенности природы континента.</p> <p><b>Называть и показывать</b> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон на карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, <b>составлять</b> «образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зоны); объяснять особенности рельефа материка как результат внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате, особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоении человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий)</p> <p><b>Называть и показывать</b> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; <b>описывать</b> географическое положение страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран.</p>		
36.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки <b>П.Р. №10</b> <b>Определение сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки.</b>			
37.	Климат Южной Америки.			
38.	Гидрография Южной Америки			
39.	Природные зоны. <b>П.Р. №11</b> <b>Описание природных зон Южной Америки</b>			
40.	Население, регионы Южной Америки. <b>П.Р. №12</b> <b>Составления описания населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Южной Америки</b>			
41.	Регионы Южной Америки.			
42.	<b>Общие особенности природы северных материков – 19 ч.</b> <b>Северная Америка – 7 ч.</b> Северная Америка. Географическое положение. Северной Америки	<p><b>Называть и показывать</b> имена путешественников и следователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; <b>описывать</b> особенности береговой линии материка; <b>объяснять</b> влияние географического положения материка на его природу. <b>Называть и показывать</b> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды,</p>		
43.	История открытия исследование Северной Америки			
44.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.			
45.	Климат Северной Америки.			

46	Гидрография Северной Америки.	<p>природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, <b>составлять</b> «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др., <b>объяснять</b> особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменении природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека. <b>Называть и показывать</b> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, <b>определять</b> особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов; страну в целом (по плану); <b>объяснять</b> особенности размещения населения по территории, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств.</p>		
47	Разнообразии природы Северной Америки. <b>П.Р. №13 Северная Америка. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе</b>			
48.	Население Северной Америки. <b>П.Р. №14 Составление описания путешествия по одной из стран Северной Америки.</b>			
49	Регионы Северной Америки.			
50.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Северная Америка»			
<b>Евразия – 12ч.</b>		<p><b>Называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; <b>определять</b> географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; <b>объяснять</b> роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности. <b>Называть и показывать</b> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; <b>определять</b> климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); <b>объяснять</b> особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние.</p>		
51.	Географическое положение и исследование материка Евразия.			
52.	Геологическое строение и рельеф Евразии.			
53.	Климат Евразии. <b>ПР №15 Сравнение климата Евразии и Северной Америки</b>			
54	Гидрография Евразии. <b>ПР №16 Водоемы Евразии</b>			
55	Разнообразии природы Евразии. <b>ПР №17 Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Северной Америки</b>			
56.	Население Евразии.			
57.	Страны Северной и Западной Европы.			
58	Франция, Германия			

59	Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.	<p><b>Называть и показывать</b> смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; <b>определять</b> особенности размещения природных зон, описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); <b>объяснять</b> причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях.</p> <p><b>Называть и показывать</b> большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; <b>определять</b> географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>описывать</b> географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, стану в целом (по выбору); <b>объяснять</b> особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразии духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны.</p>		
60.	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной, Восточной Азии.			
61.	Страны Восточной Азии..			
62.	Страны Южной Азии..			
63.	Страны Юго – Восточной Азии. <b>ПР №18</b> Обозначение на к/к стран Евразии			
64.	<b>Контрольная работа за год.№4</b>			
65	<b>Земля – наш общий дом – 4ч.</b> Географическая оболочка-наш дом	<p><b>Называть</b> состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; <b>объяснять</b> причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; <b>прогнозировать</b> тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.</p>		
66	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества			
67	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека			
68	Взаимодействие природы и общества			