

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» № 98**

Рассмотрена на заседании
ШМО _____
Пр. № ____ « ____ » _____ 2014 г.

Согласована
с зам.директора по УВР

« ____ » _____ 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы
пр.№ ____ « ____ » _____ 2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык
7 класс**

**Зиборова А.Л.,
учитель иностранного языка**

**г. Железногорск
2014-2015 учебный год**

Пояснительная записка

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фоетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средствоприобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:
развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантно отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Программы курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/Happy English.ru для 5-9 кл.общеобраз.учрежд. под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, -Обнинск 2010 г.;
4. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312, с изменениями от 03.06.2011 № 1994, от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74;
5. Учебный план МКОУ СО Школа № 98 на 2014-15 учебный год;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 1993;
7. Устав МКОУ СО Школа № 98.

Сведения о программе:

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «Английский язык», а также Примерной программы основного общего образования по английскому языку Обнинск., «Титул», 2010 г. и авторской программы к учебнику «Счастливый английский.ру для 5-11 классов основного общего образования при начале обучения с 5 класса», Обнинск, «Титул», 2010 г.

Количество учебных часов:

По годовому календарному графику в 7 классе 34 недели, из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год, в том числе контрольных работ 11, проектов 3.

Основные методы, формы и технологии обучения:

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

-технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;

-лично-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;

-технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Все вышеперечисленные технологии не используются изолированно. Идет активный процесс их интеграции. Технология интегрированного обучения является основополагающей на уроках английского языка. Интегрированные уроки не отличаются от традиционных уроков по типам и формам. Это уроки формирования навыков и умений, уроки их развития, уроки их применения на практике и уроки контроля и проверки. Различие в том, что все типы и формы интегрированных уроков подразумевают достаточно большой информационный блок на самом уроке или самостоятельную работу по решению какой-либо задачи. Исходя из своего опыта, могу утверждать, что изучение материала небольшими блоками не ведет к формированию системы знаний. Процесс осознанного, глубокого усвоения материала замедляется. Технология

интегрированного обучения позволяет сделать процесс изучения английского языка более эффективным.

Метод проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Работая над проектом, дети понимают, для чего они изучают новые слова и грамматические явления, где и как они могут эти знания применить. Задача учителя – организовать самостоятельную познавательную деятельность каждого ученика в ходе работы над проектом.

На уроках дети делают творческие, информативные, фантастические проекты.

Этот метод дает положительные результаты на средней ступени обучения. Более того, чем раньше дети начнут работать над созданием проектов, тем выше будут их учебные достижения. Поэтому работа по созданию проектов становится неотъемлемой частью учебного процесса.

Метод обучения в сотрудничестве.

Этот метод является базисным при разработке проекта. Чтобы понять идею обучения в сотрудничестве, необходимо обратиться к пониманию слова "ошибка".

Метод обучения в сотрудничестве помогает решить эту проблему. Согласно этому методу предполагается, что оказание помощи «слабым» ученикам дети в состоянии взять на себя, если они будут работать в небольших группах и отвечать за успехи каждого.

Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в сотрудничестве. Это означает также, что каждый ученик учится в силу собственных возможностей и потому имеет шанс оцениваться наравне с другими. Если и «сильный», и «слабый» ученики затрачивают одинаковые усилия на достижение своего уровня, то будет справедливо, если их усилия будут оценены одинаково, при условии, что в обоих случаях каждый сделал, что мог. Давно замечено, что, если оцениваются усилия, которые затрачивают ученики в группе для достижения общего результата, то у них, как правило, повышается мотивация.

Метод моделирования высказываний.

Этот метод отличается от использования общеизвестных логико-синтаксических схем тем, что дети сами на основе разговорного текста выстраивают содержание и логику своего высказывания.

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

Методы контроля и самоконтроля, способы, средства проверки и оценки результатов обучения:

Виды контроля и формы его организации. На различных этапах обучения используются различные виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

Методы контроля обучения. В процессе обучения в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического и самоконтроля учащихся.

Критерии оценивания различных видов работ по английскому языку в 7 классе:

Содержательные линии	Результат	Виды деятельности	Критерии
Коммуникативные умения	Речевая компетенция	говорение	Умение вести диалог
			Умение высказываться монологически
		чтение	Уметь прогнозировать содержание текста
			Умение читать текст с полным пониманием основного содержания
			Умение читать текст с полным пониманием текста
			Умение читать текст с выборочным

			пониманием определенной информации
		аудирование	Умение прогнозировать содержание текста по началу сообщения и выделять основную мысль
			Умение выбирать главные факты
			Умение выборочно понимать необходимую информацию
			Умение игнорировать незнакомый языковой материал
		письменная речь	Умение делать выписки из текста
			Умение писать поздравления
			Умение заполнять бланки
			Умение писать личное письмо по образцу
Языко-вые средства и навыки оперирования с ними	Языковая компетенция	графика и орфография	Знание правил чтения и написания новых слов
		фонетическая сторона речи	Соблюдение фонетических норм
		лексическая сторона речи	Владение лексическим минимумом
		грамматическая сторона речи	Владение грамматическими нормами
Социокультурные знания и умения	Социокультурная компетенция	приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;	Знание: значения изучаемого иностранного языка; наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; культурного наследия стран изучаемого языка. Умениями: представлять родную культуру на иностранном языке; находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Система критериального оценивания включает в себя 2 основных компонента: систему критериев оценивания видов деятельности и критерии к оценочным процедурам. Эти виды критериев взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы.

В начале учебного года учащиеся совместно с учителем обсуждают и принимают критерии выполнения основных оцениваемых работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего контроля, заданий, выполняемых в рабочей тетради на печатной основе, предусмотренной в комплекте УМК. Эти критерии остаются неизменными в течение курса, и, по своей сути, очень близки к экзаменационным, что позволяет избежать затруднений не только при оценке работ, но и при подготовке и сдаче экзаменов.

Критерии выполнения письменных работ

Задание выполнено полностью: высказывание логично; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики. Орфографические ошибки отсутствуют, либо есть одна негрубая ошибка.	«5» (100%)
---	-------------------

Задание выполнено полностью: высказывание логично; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Орфографические ошибки практически отсутствуют, либо есть 2 негрубых ошибки.	«4» (90%)
Задание выполнено. Смысл понятен, но есть путанные или ошибочные факты. В работе допущено 4 ошибки, а также 4 негрубых ошибки.	«3» (70%)
Задание не выполнено: не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила и правила орфографии не соблюдаются.	«2» (50%)

Критерии оценки проекта

Задание полностью выполнено. Презентация проведена успешно, тема раскрыта в заданном объеме. Словарный запас соответствует поставленной задаче. Нет нарушений в использовании лексики. Высказывания логичны. Нет грамматических и фонетических ошибок.	«5» 100%
Задание полностью выполнено. Презентация проведена успешно, тема раскрыта в заданном объеме. Словарный запас, соответствует поставленной задаче. Практически нет нарушений в использовании лексики. Высказывания логичны. Практически нет грамматических и фонетических ошибок.	«4» 90%
Задание выполнено. Презентация проведена успешно, однако тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве своем высказывания логичны, но возникали проблемы в понимании речи. Словарный запас в основном соответствует теме, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Допущены ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна.	«3» 70%
Задание не выполнено. Отсутствуют логические связи. Многочисленные грубые лексико-грамматические ошибки. Очень скудный словарный запас. Тема не соответствует заданной.	«2» 50%

Критерии оценки тематической проверочной работы: каждое задание в работе оценивается в определенное количество баллов, что в сумме составляет 50 баллов, соответственно рассчитывается процент выполнения работы (например: 50 баллов -100%, выставляется оценка «5», 42 балла -84%, выставляется оценка «4», 35 баллов-70%, выставляется оценка «3», 25 баллов и ниже составляет 50%, что соответствует оценке «2»)

Критерии оценки текущего контроля, выполнения заданий в рабочей тетради: каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл.

Объектом контрольно-оценочной деятельности обучающихся является определение собственных возможностей для выполнения заданий и построение путей достижения эффективного результата. В связи с этим вся педагогическая деятельность учителя направлена на создание условий для личностного самоопределения подростка в учебном материале.

Критерии оценки устного ответа

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Оценка «5» выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Программа реализуется с помощью УМК:

1. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: счастливый английский.ру / “Happy English.ru: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. . – Обнинск: Титул, 2009.
2. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Книга для учителя к учебнику англ. яз. Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2005.
3. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь №1 с раздаточным материалом к учебнику англ.яз. Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул 2008.
4. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь №2 с раздаточным материалом к учебнику англ.яз. Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул 2008.
5. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / “Happy English.ru: аудиокурсы . –Титул, 2009.
6. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Мистер Хелп идет не помощь: Пособие к учебнику англ.яз. Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд.)- Обнинск: Титул, 2008.

Содержание учебного курса

Знакомство с УМК (1 час)

Раздел 1: Скажи привет своим старым друзьям (7 часов)

Содержание темы: Повторение грамматических структур (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, going to do something). Употребление артиклей с названиями стран, городов и языков. Повторение правил чтения гласных в 1 и 2 типе ударного слога. Обучение заполнению формуляров. Речевой этикет при встрече и прощании. Национальные блюда. Случаи употребления вводной фразы I am afraid... Английские идиомы.

Раздел 2: Поход, это для тебя? (9 часов)

Содержание темы: повторение чтения буквосочетаний. Порядок прилагательных. Употребление артиклей с названиями рек, каналов, морей, океанов, озер, пустынь, горных цепей. Образование степеней сравнения прилагательных путем прибавления more и most, less и least. Абсолютная форма местоимений. Сравнение с помощью союзов *as... as*, *not as... as*. Употребление сокращений.

Раздел 3: Каникулы (8 часов)

Содержание темы: Знакомство с историческими и культурными ценностями Москвы и Санкт-Петербурга. Употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными. Словообразование с помощью приставки *-in*. Повторение правил чтения буквосочетаний (ar, or, er, ur, ug, ge, gi, gy, ch, ea). Проект “My summer adventures”.

Раздел 4: Ничто не вечно (8 часов)

Содержание темы: Знакомство с проблемами экологии и способами защиты окружающей среды в нашей стране и в Англии. Употребление артиклей с названиями предметов, единственными в

своем роде. Словообразование: суффикс – *tion*; префикс *re -*; конструкция *used to*. Проект «How can I help the invironment?»

Раздел 5: Давайте спланируем поездку в Англию (12 часов)

Содержание темы: Английские идиомы. Повторение чтения буквосочетаний. Употребление глаголов во времени *Past Progressive*. Союз *while*. Обучение форме вежливого обращения, принятой в Англии. Заполнение анкеты для поездки в Англию. История Англии: римское завоевание Великобритании.

Раздел 6: Школа (12 часов)

Содержание темы: Субстантивированные прилагательные. Местоимения *other, another*. Употребление модального глагола *should*. Повторение правил чтения буквосочетаний (*th, al+согл., au, aw, ou, ou+n, t, ow, ou, oi, eye, eer, ear, ng, qu, kn, ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph*). Типы английских школ. Школьная форма и правила, существующие в английских школах. Обучение этикету: как вести себя за столом. История Англии: англо-саксонское завоевание Британских островов. Король Артур.

Раздел 7: Английская школа (11 часов)

Содержание темы: Употребление глаголов во времени *Present Perfect*. Употребление наречий *just, yet, already, ever, never*. История Англии: положение коренного населения при англосаксах.

Раздел 8: Спорт (10 часов)

Содержание темы: Различие в употреблении *Present Perfect* и *Past Simple*. Наречия. Восклицательные предложения типа *What a ...* и особенности их употребления.

Знакомство с клубами по интересам в английской школе. История Англии: викинги на территории Британии. Подробное изучение темы «Спорт».

Раздел 9: Кто ваш образец для подражания? (12 часов)

Содержание темы: Употребление глаголов во времени *Past Perfect*. Проект “A role model”. Знакомство с биографиями известных людей: Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс, М.В. Ломоносов. История покорения Южного полюса. История Англии: норманнское завоевание; битва при Гастингсе.

Раздел 10: Друзья (12 часов)

Содержание темы: Возвратное местоимение *each other*. Повторение *Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect*. Модальный глагол *should*. Повторение основных видовременных форм английского глагола. Занятия английских подростков в свободное время. Взаимоотношения английских подростков. Знакомство с таким стихотворным жанром лирики, как сонет.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

В результате изучения английского языка обучающийся 7 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: счастливый английский.ру / “Happy English.ru: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. . – Обнинск: Титул, 2008.
2. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Книга для учителя к учебнику англ. яз. Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
3. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь №1 с раздаточным материалом к учебнику англ.яз. Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул 2008.
4. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь №2 с раздаточным материалом к учебнику англ.яз. Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул 2008.
5. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / “Happy English.ru: аудиокурсы . –Титул, 2009.
6. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Мистер Хелп идет не помощь: Пособие к учебнику англ.яз. Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд.)- Обнинск: Титул, 2009.

Литература (основная)

1. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: счастливый английский.ру / “Happy English.ru: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. . – Обнинск: Титул, 2009.
2. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Книга для учителя к учебнику англ. яз. Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2005.
3. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь №1 с раздаточным материалом к учебнику англ.яз. Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул 2008.
4. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь №2 с раздаточным материалом к учебнику англ.яз. Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул 2008.

Литература (дополнительная)

1. «Большая детская энциклопедия. Английский язык»/ООО «Издательство», Россия, 2008
2. Мультимедийный учебник «Уроки английского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс»/ООО
3. Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений “Happy English.ru” К.Кауфман, М. Кауфман – Титул, 2009
4. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=939> - Дополнительная информация для учителей к учебнику "Happy English.ru" для 7 класса, Интернет-ресурсы, онлайн-упражнения. Автор: Алексей Конобеев.
5. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы.- М.: ВАКО,2010.
6. Кен Метолд, Джоселин Харгрейв. Сборник рассказов на английском языке/ Let's read and write in English. Beginner. –М.: Титул, 2011.
7. Пособие для учителей учреждений. Английский язык. Тесты. 5-11классы. 2-е издание.- М.:Минск, 2008.
8. Гиндлина И.М. под редакцией Родина И.О. Английский язык. Устные темы и задания по развитию речи 3-4 годы обучения. Пособие для учащихся 6-7 классов общеобразовательных школ.-М.: Феникс,2011.

**Календарно – тематическое планирование
7 класс**

№ урока	Тема урока	Требования к знаниям и умениям учащихся	Дата проведения урока 7а
1.	Знакомство с УМК	Знает требования к уроку, тетрадям. Умеет находить нужный материал в учебнике. Помнит основную лексику и грамматику предыдущих учебников.	
Раздел 1: Скажи привет своим старым друзьям (7 часов)			
2.	Вы нас помните? Повторение Present Simple, Present Progressive, Future Simple. Названия иностранных языков в мире.	Знает новые лексические единиц по теме изучения, употребление артиклей. Умеет читать текст с пониманием прочитанного. Умеет извлекать из текста нужную информацию заполнять таблицу.	
3.	Вы нас помните? Употребление артикля перед названиями стран, языков, городов.	Знает новые лексические единиц по теме изучения, употребление артиклей. Умеет читать текст с пониманием прочитанного. Умеет извлекать из текста нужную информацию заполнять таблицу.	
4.	Мы создаем досье. Как правильно заполнить формуляр.	Умеет использовать информацию из текста, отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить вопросы, используя имеющиеся ответы. Умеет заполнять формуляр, анкету, сообщать основные сведения о человеке. Умеет воспринимать интересующую информацию на слух. Составлять краткие сообщения об одном из героев. Знает правила чтения гласных в первом и втором типе ударного слога.	
5.	Вам помочь? Знакомство с идиомами.	Знает, что такое идиома. Умеет делать выводы на основе собственного жизненного опыта и контекста, найти конкретную информацию. Умеет заполнять пропуски. Умеет опровергать утверждения или согласиться с ними. Знает речевой этикет при встрече и прощании.	
6.	Ужасное случилось! Речевые формулы для сообщения о неприятных событиях.	Умеет вести диалог этикетного характера. Умеет выражать озабоченность по поводу сообщаемой информации. Умеет прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверять правильность прогноза с помощью прослушанного текста.	
7.	Повторение.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
8.	Тест по разделу 1	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
Раздел 2: Поход, это для тебя? (9 часов)			
9.	Мы собираемся в поход. Употребление артикля с названиями океанов, рек, морей, озер, каналов, пустынь.	Знает новые лексические единицы по теме «Мы идем в поход». Умеет активно использовать лексику по теме «Как я провел каникулы». Знает порядок следования прилагательных в словосочетании прилагательное + существительное. Умеет употреблять артикли с некоторыми географическими названиями. Умеет читать текст с полным пониманием прочитанного и высказываться по теме на основе прочитанного текста.	
10.	Мы должны упаковать наши рюкзаки. Сборы в поход.	Знает новые лексические единицы по теме «Как я провел каникулы» в рамках речевой ситуации «Сборы в поход». Умеет реагировать на ситуацию, изложенную в тексте «Что я возьму в поход?»	

11.	Самое важное оборудование. Покупка походного снаряжения. Степени сравнения прилагательных.	Знает способы образования степеней сравнения прилагательных. Знает степени сравнения прилагательных путем прибавления more и most, less и least. Умеет активно использовать лексику по теме «Как я провел каникулы» в рамках речевой ситуации «Покупка походного снаряжения».	
12.	Ее рюкзак такой же тяжелый, как и мой. Сравнение прилагательных с помощью союзов as ...as / not so...as	Знает образование абсолютной формы притяжательных местоимений. Умеет сравнивать прилагательные с помощью конструкций as...as, not so ... as.	
13.	Роб такой же хороший, как и золото? Как вести себя в походе. Сравнение прилагательных с помощью союзов as ...as / not so...as.	Знает перевод английских идиом. Умеет догадываться о значении отдельных слов. Умеет использовать активную лексику по теме «Как я провел каникулы» ² в рамках речевой ситуации «Как вести себя в походе». Умеет читать текст с полным пониманием прочитанного.	
14.	Роб такой же хороший как и золото? Как вести себя в походе.	Умеет догадываться о значении отдельных слов. Умеет использовать активную лексику по теме «Как я провел каникулы» ² в рамках речевой ситуации «Как вести себя в походе». Умеет читать текст с полным пониманием прочитанного. Умеет выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
15.	Повторение.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
16.	Тест по разделу 2	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
17.	Работа над ошибками.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
Раздел 3: Каникулы (8 часов)			
18.	Царь-колокол и Кунсткамеры. Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт – Петербурга	Умеет употреблять артикли с географическими названиями и именами собственными. Знает новые лексические единицы по теме «Россия – моя Родина» в рамках речевой ситуации «Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт – Петербурга». Умеет правильно произносить названия достопримечательностей.	
19.	Я был в Турции, мой друг был в Санкт-Петербурге. Отдых за границей. Отдых в Крыму.	Умеет использовать активную лексику по теме «Как я провел каникулы» в рамках речевой ситуации «В Кремле», «Отдых за границей», «Отдых в Крыму», «что я видел в Санкт – Петербурге». Знает способы словообразования с помощью префикса in - . Умеет находить конкретную информацию.	
20.	Я был в Турции, мой друг был в Санкт-Петербурге. Отдых за границей. Отдых в Крыму.	Умеет использовать активную лексику по теме «Как я провел каникулы» в рамках речевой ситуации «В Кремле», «Отдых за границей», «Отдых в Крыму», «что я видел в Санкт – Петербурге». Умеет находить конкретную информацию. Умеет соглашаться или опровергать утверждения. Умеет оценить полученную информацию ,выразить свое мнение. Умеет анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте.	
21.	Как ты проводишь каникулы?	Умеет употреблять лексику по теме «Как я провел каникулы». Умеет вести диалог – расспрос. Умеет трансформировать информацию в соответствии с заданием.	
22.	Как ты проводишь каникулы? Рассказ о летнем отдыхе. Контроль говорения по теме.	Умеет употреблять лексику по теме «Как я провел каникулы». Умеет вести диалог – расспрос. Умеет трансформировать информацию в соответствии с заданием. Умеет делать сообщения по теме «Как я провел каникулы», используя план в качестве опоры.	

23.	Проект «Мой летние приключения».	Умеет делать проекты.	
24.	Тест по разделу 3.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
25.	Работа над ошибками.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
Раздел 4: Ничто не вечно (8 часов)			
26.	Мы не можем пить эту воду. Лексика по теме. «Природа. Экология». Словообразование суффикс –tion.	Знает способы словообразования с помощью суффикса - tion . Знает новые лексические единицы по теме «Окружающая среда» в рамках речевой ситуации «Загрязнение окружающей среды». Умеет оценивать информацию. Умеет выразить свое мнение. Умеет составлять сообщения о том, как надо вести себя на природе.	
27.	Мусор задерживается дольше, чем у нас. Защитим природу. Употребление артикля	Знает новые лексические единицы по теме «Защитим природу». Умеет употреблять артикли с названиями предметов, един-х в своем роде. Умеет выборочно понимать необходимую информацию рекламного характера в воспринимаемом на слух тексте.	
28.	Мы не должны убивать животных ради одежды. Приставка ge-	Знает способы словообразования с помощью префикса re - . Знает новые лексические единицы по теме «Как защищают окружающую среду в Англии». Умеет читать текст с полным пониманием прочитанного. Умеет сравнивать между тем, что делается для защиты окружающей среды в Англии и России.	
29.	Они раньше ходили в поход. Что случится, если загрязнение будет продолжаться. Конструкция used to.	Знает случаи употребления конструкции used to . Умеет делать выводы по теме «Что случится, если загрязнение будет продолжаться».	
30.	Они раньше ходили в поход. Что случится, если загрязнение будет продолжаться.	Умеет делать выводы по теме «Что случится, если загрязнение будет продолжаться». Умеет озаглавливать текст. Может найти нужную информацию. Умеет выражать и аргументировать свое отношение.	
31.	Проект «Как я могу помочь окружающей среде».	Умеет делать проекты.	
32.	Тест по разделу 4.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
33.	Работа над ошибками.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
Раздел 5: Давайте спланируем поездку в Англию (12 часов)			
34.	В стране ДудидДан Фразы классного обихода.	Умеет описывать действия, которые происходили в определенный момент в прошлом.	
35.	Когда он звонил, она летела. Вопросы в Прошедшем Длительном времени.	Умеет образовывать вопросительные предложения во времени Past Progressive.	
36.	Грабёж. Вежливая просьба с глаголом -could. Употребление Past Progressive.	Умеет вежливо обращаться, как это принято в Англии. Знает английские идиомы. Умеет воспринимать на слух интересующую информацию. Умеет употреблять время Past Progressive в речевых упражнениях. Умеет переводить с русского на английский.	
37.	Миша собирается в Англию. Союз while. Заполнение анкеты для поездки в Англию.	Знает употребление союза while . Знает новые лексические единицы по теме «Заполнение анкеты для поездки за границу». Умеет заполнять анкету для поездки в Англию, сообщая основные сведения о себе.	
38.	Сколько времени понадобится, чтобы добраться до Англии? Выражение It takes one's to do smth.	Знает лексику по теме «Подготовка к поездке в Англию» в рамках ситуации «Выбор транспортного средства».	
39.	Сколько времени понадобится, чтобы добраться до Англии? Диалоги. «Каким транспортом можно	Знает лексику по теме «Подготовка к поездке в Англию» в рамках ситуации «Выбор транспортного средства». Умеет воспринимать на слух интересующую	

	добраться до Англии?»	информацию.	
40.	Кто смотрел телевизор в субботу днем? Употребление Past Progressive	Умеет пользоваться изученным языковым материалом в ситуации реального общения. Умеет воспринимать на слух интересующую информацию.	
41.	Кольцо Друидов. Употребление времен в аутентичном тексте. Работа с текстом «Кольцо Друидов»	Имеет целостное представление о римских завоеваниях Британии с помощью аутентичного художественного текста.	
42.	Кольцо Друидов. Работа с текстом «Кольцо Друидов»	Имеет целостное представление о римских завоеваниях Британии с помощью аутентичного художественного текста. Умеет выделять главные факты и составлять короткие сообщения. Умеет трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. Умеет пользоваться сносками и комментариями.	
43.	Повторение лексико-грамматического материала	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
44.	Тест по разделу 5.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
45.	Работа над ошибками.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
Раздел 6: Школа (12 часов)			
46.	Английская школа. Типы школ в Англии. Употребление прилагательных в значении существительных.	Знает типы школ в Англии. Умеет начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Знает, что такое субстантивированное прилагательное. Умеет находить общее и специфическое в разных культурных моделях.	
47.	Английская школа. Аудирование диалога по теме.	Знает типы школ в Англии. Умеет начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Знает, что такое субстантивированное прилагательное. Умеет находить общее и специфическое в разных культурных моделях.	
48.	Первые дни Михаила в школе. Школьные предметы, школьная форма.	Умеет оценивать информацию, полученную из текста, и выражать свое мнение в рамках учебной ситуации «Будни английской школы». Знает случаи употребления местоимений other, another .	
49.	Жизнь в школе легка? Школьные правила, взаимоотношения с одноклассниками.	Знает лексику по теме «Английская школа» в рамках речевой ситуации «Жизнь школьников в английской частной школе». Может выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Умеет высказываться в рамках речевой ситуации «Моя школа».	
50.	Вам следует найти друзей. Как наладить взаимоотношения с одноклассниками.	Умеет употреблять глагол should . Умеет высказываться по теме «Как себя вести, если ты новичок в классе». Умеет догадываться о значении отдельных выражений с опорой на языковую и контекстуальную догадку. Может употреблять глагол should в ситуациях реального общения.	
51.	Школьный обед. Правила поведения за столом.	Умеет прогнозировать дальнейший ход событий на основе имеющихся фактов. Знает новую лексику по теме «Этикет» в рамках речевой ситуации «Как правильно вести себя за столом».	
52.	Ролевая игра «Хорошие манеры»	Умеет применять и закреплять полученные знания по теме «Как вести себя за столом» в игровой форме.	
53.	Мы должны покинуть нашу землю. Англо – саксонское завоевание Англии. Работа с текстом «The ring shows the way».	Умеет трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. Умеет приводить аргументы «за» и «против». Умеет пользоваться сносками и комментариями.	

54.	Мы должны покинуть нашу землю. Работа с текстом «The ring shows the way».	Умеет трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. Умеет приводить аргументы «за» и «против». Умеет пользоваться сносками и комментариями. Умеет выделять главные факты и составлять краткие сообщения.	
55.	Повторение лексико-грамматического материала	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
56.	Тест по разделу 6.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
57.	Работа над ошибками.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
Раздел 7: Английская школа (11 часов)			
58.	В стране ДудидДан. Образование Настоящего совершенного времени.	Умеет описывать действия, которые произошли в прошлом, но своим результатом связаны с настоящим.	
59.	В стране ДудидДан. Настоящее совершенное время. Наречия указатели времени: just, yet, already.	Умеет употреблять Present Perfect с наречиями just, yet, already.	
60.	В стране ДудидДан. Present Perfect Образование вопросительных предложений.	Умеет образовывать вопросительные предложения.	
61.	В стране ДудидДан. Игра	Владеет лексикой по теме "Английские школы" в рамках речевой ситуации "Система оценок в английской школе".	
62.	Вы когда-нибудь...? Present Perfect Употребление наречий ever, never.	Умеет употреблять Present Perfect.	
63.	Игра «Draggy». Повторение и закрепление изученного материала.	Умеет работать в команде.	
64.	Самый легкий путь не всегда самый лучший. Работа с текстом «The ring shows the way»	Знает страноведческий материал об истории Англии. Умеет работать с текстом. Умеет делать анализ текста.	
65.	Самый легкий путь не всегда самый лучший. Работа с текстом «The ring shows the way»	Умеет трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. Умеет приводить аргументы "за" и "против". Умеет пользоваться сносками и комментариями. Умеет выделять главные факты и составлять краткие сообщения.	
66.	Повторение лексико-грамматического материала	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
67.	Тест по разделу 7.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
68.	Работа над ошибками.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
Раздел 8: Спорт (10 часов)			
69.	Миша должен помочь своей команде. Различие в употреблении Past Simple и Present Perfect.	Умеет употреблять Present Perfect и Past Simple. Знает лексику по теме "Будни английской школы" в рамках учебной ситуации "Хобби".	
70.	Миша должен помочь своей команде. Различие в употреблении Past Simple и Present Perfect.	Умеет выборочно воспринимать на слух необходимую информацию.	
71.	Вы хотите весело провести время? Клубы по интересам в английской школе. Чтение текста «Клубы по интересам».	Умеет определять тему текста по заголовку.	
72.	Вам нужен игрок? Диалоги «Мой любимый вид спорта»	Знает лексику по теме "Спорт" в рамках речевой ситуации "Игра в футбол". Умеет анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте.	

73.	Матч. Восклицательные предложения типа What a ...	Умеет употреблять восклицательные предложения типа What a...	
74.	Кольцо пересекает море. Викинги на территории Британии. Работа с текстом «The ring crosses the sea».	Знает страноведческий материал об истории Англии. Умеет читать аутентичный текст. Умеет трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы.	
75.	Кольцо пересекает море. Викинги на территории Британии. Работа с текстом «The ring crosses the sea»	Умеет выделять главные факты и строить короткие сообщения. Умеет приводить аргументы "за" и "против". Умеет пользоваться сносками и комментариями.	
76.	Повторение лексико-грамматического материала	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
77.	Тест по разделу 8.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
78.	Работа над ошибками.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
Раздел 9: Кто ваш образец для подражания? (12 часов)			
79.	В стране ДудидДан. Работа с текстом. «Заметка в школьной газете».	Умеет описывать действие, которое произошло раньше другого действия в прошлом.	
80.	“ Скотт из Антарктики ” История покорения Южного полюса. Ролевая игра «Интервью».	Знает историю покорения Южного полюса. Умеет устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	
81.	“Скотт из Антарктики” История покорения Южного полюса.	Умеет передавать основное содержание прочитанного.	
82.	Образец для подражания. Игра. Биографии известных людей. Аудирование текста «Биографии известных людей».	Владеет навыками поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией. Умеет выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
83.	Are you ambitious? Качества, которые мне нравятся, не нравятся в людях.	Знает лексику по теме "Качества людей" в рамках речевой ситуации "Качества, которые мне нравятся / не нравятся в людях".	
84.	Вы амбициозны? Качества, которые мне нравятся, не нравятся в людях.	Знает лексику по теме "Качества людей" в рамках речевой ситуации "Качества, которые мне нравятся / не нравятся в людях".	
85.	Проект «Мой образец для подражания».	Умеет делать проекты.	
86.	Битва при Гастингсе. Норманнское завоевание Битва при Гастингсе. Работа с текстом «The Battle of Hastings».	Имеет целостное представление об английской истории, норманнском завоевании: битве при Гастингсе. Умеет приводить аргументы за и против. Умеет трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы.	
87.	Битва при Гастингсе. Норманнское завоевание Битва при Гастингсе. Работа с текстом «The Battle of Hastings».	Умеет выделять главные факты и составлять короткие сообщения. Умеет пользоваться сносками и комментариями.	
88.	Повторение лексико-грамматического материала	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
89.	Тест по разделу 9.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
90.	Работа над ошибками.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
Раздел 10: Друзья (12 часов)			
91.	Роб исчезает Повторение Present Progressive.	Повторение грамматического материала, изученного за год.	
92.	Друзья познаются в беде. Повторение Present Simple.	Владеет лексикой по теме "Мои друзья и я" в рамках речевой ситуации "Что	

		такое настоящий друг”.	
93.	Друзья познаются в беде. Повторение Present Simple.	Владеет лексикой по теме ”Мои друзья и я” в рамках речевой ситуации ”Что такое настоящий друг”.	
94.	Как хорошо ты знаешь своего друга? Возвратное местоимение :each other	Правильно употребляет местоимения each, other. Умеет высказываться по теме ”Насколько хорошо я знаю своего друга”.	
95.	Друг никогда не подведет вас.	Умеет высказываться по теме ”Что такое настоящий друг”. Знает такой стихотворный жанр лирики, как сонет.	
96.	Мой лучший друг. Взаимоотношения английских подростков.	Умеет выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	
97.	Тест по разделу 10.	Владеет лексикой и грамматикой раздела.	
98.	Повторение лексико-грамматического материала	Владеет лексикой и грамматикой учебника. Знает основную страноведческую информацию. Умеет слушать и понимать, читать, переводить текстов в рамках пройденных тем. Умеет выражать свою точку зрения, используя изученные грамматические конструкции.	
99	Итоговый Тест.	Владеет лексикой и грамматикой учебника. Знает основную страноведческую информацию. Умеет слушать и понимать, читать, переводить текстов в рамках пройденных тем. Умеет выражать свою точку зрения, используя изученные грамматические конструкции.	
100	Работа над ошибками.	Владеет лексикой и грамматикой учебника. Знает основную страноведческую информацию. Умеет слушать и понимать, читать, переводить текстов в рамках пройденных тем. Умеет выражать свою точку зрения, используя изученные грамматические конструкции.	
101 - 102	Резервные часы		

Итого за год 102 часа