

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 98»
Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск
662972, г. Железногорск, ул. Ленина, 48, телефон: (39197) 2- 80- 46**

Проект

«Системный подход в организации профориентационной работы как условие профессионального самоопределения учащихся»

Руководитель проекта (ответственный за реализацию): Рыженков Игорь Валерьевич,
директор МБОУ Школа № 98 г. Железногорска

Проектная группа: Клестова Маргарита Станиславовна, заместитель директора по ВР,
Абакумова Рузанна Николаевна, социальный педагог

I. Теоретические положения

1.1. Введение

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Ещё хуже, когда под давлением необходимости определения с необходимыми ЕГЭ основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом.

Для каждого выпускника, последний год в школе, это самая сложная пора. Все мысли заняты одной проблемой: «Куда пойти после школы? Какую профессию выбрать? Куда поступить? Что меня ждет во взрослой жизни?». Всех выпускников наверняка посещали такие мысли. Все знакомые и близкие люди, в этот период жизни подростка, стараются помочь ему в выборе жизненного пути. Родители дают советы, какую перспективную профессию выбрать, и куда стоит пойти учиться, чтобы, впоследствии, попасть на перспективную работу. Друзья и родственники, также дают советы, пытаясь помочь решить проблему выбора профессии. А сам выпускник, чаще всего, так и не решил, что-то же он хочет делать в жизни.

При этом - как свидетельствует статистика, большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования и последующим трудоустройством. Причины не только в «закрытости» рынка труда для молодых и неопытных, но и в том, что подавляющая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Поэтому одной из задач Национального проекта РФ «Образование», утвержденного 24 декабря 2018 года и федерального проекта «Успех каждого ребенка», действующего в рамках нацпроекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Так же, в примерной программе воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, одной из задач является совместная деятельность педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, включающая в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Профориентационная работа сегодня основывается на многолетних традициях мероприятного подхода и характеризуется фрагментарными попытками внедрения инновационных форм. Это свидетельствует об условности качества профориентационной работы. Данный проект в первую очередь необходим обучающимся и их родителям, поскольку направлен на формирование у учащихся компетентностей профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Выбор профессии можно сравнить с ходом решения творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными, когда требуется учесть множество факторов. Школьнику, выбирающему профессию, нужно хорошо знать мир профессий и требования, которые профессии предъявляют к человеку. Он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности, интересы.

Как показывают исследования, подростки в возрасте 14-16 лет (а именно в этом возрасте около половины учащихся реально должны осуществить выбор) не в состоянии самостоятельно и адекватно выбрать профессию, так как при выборе они ориентируются только на один какой-либо признак и не могут всесторонне проанализировать ситуацию. Свободное, сознательное и обоснованное решение можно принять лишь на основе знаний всей ситуации выбора и умения, следовательно, проблема создания практико-ориентированной системы профориентации в школе актуальна.

1.2. Этапы профессиональной деятельности

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых умений, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Таким образом, проблема профессиональной ориентации старшеклассников весьма сложная и многосторонняя, и в связи с этим ее решение занимает длительный период.

Современное определение профориентации состоит из четырёх основных направлений:

Профессиональная ориентация как источник информации о рынке труда, настоящем и планируемом спросе на те или иные профессии, их требования к знаниям, навыкам и физическим возможностям человека. Сюда же относится информирования о различных программах обучения в средне специальных и высших учебных заведениях.

Профессиональное ориентирование и консультирование, где с использованием обширного инструментария (профориентационные тесты, литература, наблюдение, консультация и прочие) диагностируются наиболее развитые навыки и интересы каждого конкретного человека и сопоставляются с предъявляемыми требованиями к профессиям. Происходит выработка рекомендаций и возможных путей получения подходящего образования и наиболее полной самореализации в трудовой деятельности.

Профессиональный отбор делает окончательные выводы о возможности человека работать на той или иной специальности и его пригодности к осуществлению трудовой деятельности в разных направлениях.

Профессиональная адаптация, в свою очередь, занимается процессами приспособления человека к условиям, требованиям и содержанию выбранной им профессии.

Для выявления уровня профессиональной ориентации, определения зоны ближайшего развития и проведения коррекционной профориентационной работы была проведена диагностика личностных характеристик учащихся, мотивов выбора ими той или иной профессии.

Диаграмма 1:

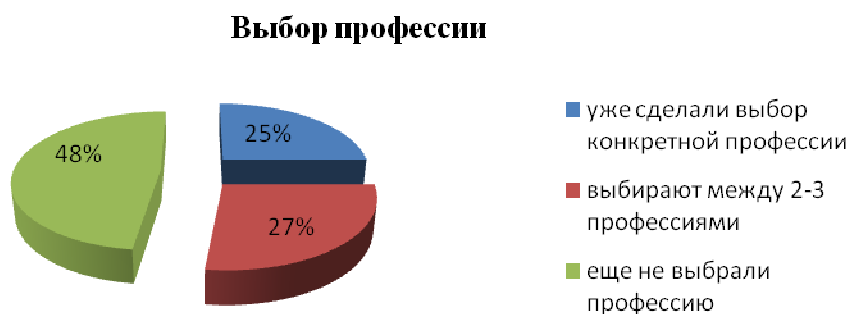


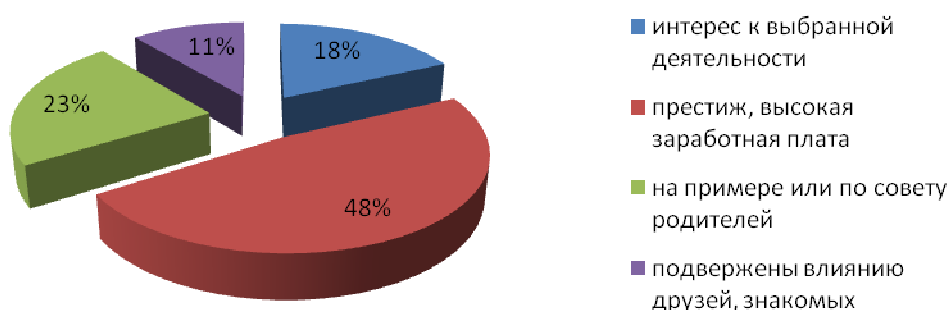
Диаграмма 2:

**Уровень знаний о профессии
(из детей, сделавших выбор одной или 2–3 профессий)**



Диаграмма 3:

Причина выбора профессии (из детей, сделавших выбор одной или 2–3 профессий)



Анализ полученных данных показал, что многие школьники еще не определились с выбором профессии, а из тех, кто определился, многие мало знают о выбранной профессии и о том, где ее можно получить. Большого внимания заслуживает и критерий причины выбора профессии – большинство опрошенных предпочитает ее престижность и высокую заработную плату.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и избираемой. А так же, профориентация в школе рассматривается как набор отдельных мероприятий, а не в системе проводимая работа.

При разработке данного проекта был проведен SWOT - анализ.

Матрица SWOT-анализа

| | |
|---|--|
| <p>S (сильные стороны внутренней среды) Договора о сотрудничестве: –КГБПОУ «Техникум инновационных промышленных технологий и сервиса»; –ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»; –ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Сибирский федеральный</p> | <p>O (слабые стороны внутренней среды) – в школе не оборудованы мастерские; – слабые связи с организациями, предприятиями района, города, которые могли бы оказывать помощь в развитии школы и обеспечивать возможность получения «производственной» практики учащихся; – низкий мотивационный уровень обучающихся, низкий уровень</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>университет –Фармацевтический колледж ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации; –МБУК «Театр оперетты», г. Железногорск; –МБУК театр кукол «Золотой ключик» –МБУК «Музейно-выставочный центр»; –тесная связь образовательного процесса с профориентационной направленностью; –педагогический коллектив, готовый к инновационной деятельности; –работоспособный Совет школы, родительский комитет.</p> | <p>функциональной грамотности; –образ жизни учащихся школы недостаточно оптимален (нарушение режима дня, не достаточно высокий уровень участия родителей в организации внешкольной деятельности детей, недостаточно высокий контроль со стороны родителей за учебной деятельностью учащихся). –недостаточный уровень использования родительских ресурсов в вопросах повышения качества образования и воспитания; –недостаточно используется «студенческий ресурс» (мало совместных мероприятий; студенты не привлекаются к ведению кружков секций, «социальных практик», «днейнауки»)</p> |
| <p>W (возможности) –обучающиеся имеют возможность получения начальных профессиональных навыков на базе КГБПОУ «Техникум инновационных промышленных технологий и сервиса»(в рамках проекта «Профи-тривел» апробировалась программа получения специальности учащимися); –учащиеся 6-х-10-х классов в рамках внеурочной деятельности осваивают предпрофильные курсы «Практикум по физике», «Компьютерный дизайн», «Черчение». –Школьники ежегодно участвуют в традиционных мероприятиях профориентационной направленности («Дни открытых дверей», образовательные события, посвящённые профориентации «7 шагов в профессию»); –Школьники участвуют в проектах «Билет в будущее», «Проектория». –Посещают производственные экскурсии (на АО «Информационные спутниковые системы, ФГУП ГХК, «Почта России», «Центр космической связи», воинская часть 3377, подразделения МЧС города Железногорска, КБ№51 ФМБА России).</p> | <p>T (угрозы) – сложная экономическая ситуация традиционных социальных партнеров, что может ослабить активность их участия в делах школы. – недостаточная мотивированность большей части родителей к участию в жизни школы; люмпенизация части населения создает негативный фон для развития школы; – введение нормативного подушевого финансирования создает ситуацию жесткой конкуренции между образовательными учреждениями.</p> |

Матрица пересечений SWOT.

| | О | Т |
|---|---|---|
| S | Благодаря сотрудничеству с социальными партнёрами возможна организация профессиональных проб для учащихся школы | Можно начинать работу, используя уже имеющиеся наработки. |
| W | Самая главная проблема в отсутствии партнёрских договоров с производственными объединениями, | Если не удастся заключить договоры с производственными объединениями, предприятиями города, то профессиональные |

| | |
|----------------------|---|
| предприятиями города | пробы учащиеся будут проходить на базе школы, что ограничивает возможности. |
|----------------------|---|

II. Содержание проекта

2.1. Идея, цель и задачи проекта

Идея проекта – организация практико-ориентированной системы профориентации учащихся, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, на раскрытие индивидуальных способностей, необходимых для осознанного выбора профессиональной деятельности.

Цель проекта

Создание условий для личностного роста обучающихся, профессионального самоопределения через организацию практико-ориентированной системы профориентации.

Задачи:

- сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- сформировать систему специализированной подготовки обучающихся 8– 11-х классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- апробировать новое содержание, формы и методы профориентационной работы с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора обучающимися будущей профессии;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов и курсов ВУД для понимания структуры профессий;
- интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- предоставить возможность обучающимся школы выполнить серию различных профессиональных проб и получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
- поддержка школьников «группы риска», у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством (слабоуспевающие учащиеся, учащиеся с ОВЗ).
- сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Гипотеза проекта

Успешность профессионального самоопределения учащихся определяется эффективной организацией системы профориентационной работы в школе.

2.2. Предполагаемые результаты

Для образовательной организации:

- Внесены изменения в части плана внеурочной деятельности;
- Новые формы работы с использованием современных образовательных технологий на основе организации сообществ;
- Изменения в системе оценивания: в раздел «Планируемые результаты» внесены критерии по формированию личностных результатов в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений и метапредметных УУД;
- Изменения в системе мониторинга (мониторинг профориентационной работы с использованием модели оценки (самооценки) системы профориентационной работы);
- Изменения образовательной среды (разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, в том числе по компетенциям WorldSkills Russia и JuniorSkills).

Для обучающихся:

- информированность о профессиях и путях получения;

- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости труда выбранной профессии;
- позитивное принятие обучающимися новых форм деятельности, которые направлены на формирования сознания значимости профессионального самоопределения;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана, 100% поступление выпускников по выбранной специальности.
- активное участие школьников в проекте «Билет в будущее», «Проектория», мероприятиях по финансовой грамотности, в школьных мероприятиях, курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования по профессиональному самоопределению;
- построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;
- рост учебной мотивации;
- разработаны и проведены профессиональные пробы по профессиям
- непрерывная обратная связь между учеником и учителем;
- сформированность метапредметных УУД.
- адресная психологическая помощь обучающимся ОО в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентир учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Для педагогов:

- создан банк актуальных методических материалов для организации и ведения профориентационной работы;
- изменения в содержании внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- сформированность навыков владения технологиями и техниками, позволяющими достичь результатов проекта;
- повышение уровня теоретических знаний и практическое применение технологий профориентационной работы;
- повышение профессиональных компетенции и педагогического мастерства через курсы ПК, мастер-классы и т.д.;
- организует деятельность, позволяющую вовлечь учащегося в саморефлексию и самооценку профессионального самоопределения (по результатам «Дневника профессиональных проб»).

Для родителей:

- формирования видения реальной ситуации на рынке труда, понимание важности учета ее при профессиональном самоопределении ребенка;
- активизация деятельности родителей как участников образовательной деятельности.

Для работодателей:

- понимание значимости их роли и их участие в профориентации молодежи.

Продукт проекта

Создана практико-ориентированная система профориентации учащихся, позволяющая им раскрыть свои индивидуальные способности, выбрать приоритетное направления деятельности.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный. Январь – май, 2021г.

- Создание управленческих, организационных, нормативно-правовых, методических, кадровых условий для реализации проекта.
- Проведение с участниками психолого-педагогических диагностических мероприятий по теме проекта

2 этап. Основной. Сентябрь 2021 – декабрь 2022 г.

- Введение курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профориентацию и самоопределения.
- Формирование ключевых компетенций школьников по профессиональному самоопределению.
- Работа классных руководителей, социальной, психологической служб, школьной библиотеки по профориентации учащихся.
- Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.
- Совместная деятельность по профориентации школьников с организациями города (единое образовательное пространство).
- Совместная деятельность с выпускниками школы «Зову в свою профессию».
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка и его профессиональному самоопределению.

3 этап. Заключительный. 2023 г.

- Обобщение и систематизация опыта деятельности школы.
- Оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций.
- Определение трудностей, противоречий в реализации проекта.
Определение перспектив дальнейшей разработки проекта.

2.3. Средства контроля

2.3.1. Оценивание достижения планируемых результатов педагогов

| Оценивание достижения планируемых результатов педагогов | Процедуры оценивания | Формат фиксирования результата |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг динамики развития педагогических компетентностей в области профориентации; -курсы повышения квалификации; -разработка профессиональных проб, программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования; -участники и организаторы сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> -листы достижений; -мониторинг развития педагогических компетентностей, -анализы, рецензии, отзывы посещенных занятий; -портфолио педагога, -рабочие программы педагогов; -индивидуально-образовательные планы педагогов; -удостоверение курсов ПК; -технологические карты проведенных мероприятий; -планы работ по сетевому взаимодействию. |

2.3.2. Оценивание достижения планируемых результатов для учащихся

| | | |
|--|---|--|
| <p>Оценивание достижения планируемых результатов для учащихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические диагностики интересов, потребностей, склонностей, возможностей учащихся; - диагностика динамики развития УУД; - итоговая аттестация; - НПК; - олимпиады, конкурсы; - текущее оценивание; - изменение социальной роли учащегося; - выбор профиля обучения в старших классах. | <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов личности; -листы достижения; -протоколы ЕГЭ (повышение баллов, сдаваемых предметов на ГИА); -разработка и защита проектов учащихся; -индивидуальный образовательный маршрут (самооценка результатов); -разработка мероприятий учащимися «Равный – равному»; -повышение мотивации обучения по выбранному профилю (результаты «Диагностика структуры учебной мотивации школьников»). |
|--|---|--|

2.3.3. Оценивание достижения планируемых результатов для родителей

| | | |
|---|---|---|
| <p>Оценивание достижения планируемых результатов для родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг удовлетворенности, проведенными мероприятиями; -мониторинг удовлетворенности реализации проекта; -диагностика вовлеченности родителей в проведение профориентационных мероприятий, как соорганизаторов. | <ul style="list-style-type: none"> -анализ анкет, протоколы родительских собраний -отзывы родителей о результатах профпроб и профориентационной работе; -разработка родителями профориентационных мероприятий в роли соорганизатора. |
|---|---|---|

2.3.4. Оценивание достижения планируемых результатов для школы

| | | |
|---|--|---|
| <p>Оценивание достижения планируемых результатов для школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> -повышение имиджевой составляющей школы; - профилизация обучения в 10-11 классах; - сетевое взаимодействие со школами города и СПО, ВУЗами, направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - позитивные публикации в различных СМИ; - участие в конкурсах среди школ; - сформированы профильные классы; - повышение средних баллов ЕГЭ; - договора о сетевом взаимодействии. |
|---|--|---|

2.4. Показатели результативности реализации проекта (критерии) для педагогов

| №п/п | Наименование критерия | Показатели предполагаемого результата |
|------|---|---------------------------------------|
| 1. | Разработаны и реализуются курсы внеурочной деятельности профессиональной направленности | 7 программ ВУД |
| 2. | Разработаны и реализуются программы дополнительного образования профессиональной направленности | 2 программ ДО |
| 3. | Доля педагогов, обучившихся формам и методам индивидуальной и групповой работы по профессиональной ориентации | 100% |
| 4. | Доля педагогов, применяющих технологии профориентационной работы | 100% |

| | | |
|-----|--|------------------|
| 5. | Разработка и проведение профессиональных проб | 5 профпроб в год |
| 6. | Доля педагогов-предметников, осуществляющих педагогический мониторинг профессионального самоопределения | 100% |
| 7. | Доля педагогов - предметников, владеющих разными методами оценивания для профессионального самоопределения учащихся | 100% |
| 8. | Доля педагогов разработавших и апробировавших курсы по выбору (урочный, внеурочный), способствующий формированию исследовательско-проектировочных умений и навыков обучающихся | 100% |
| 9 | Доля педагогов, использующих исследовательские формы и методы обучения для достижения школьниками планируемых результатов | 100% |
| 10. | Доля педагогов, обобщивших и распространивших опыт работы, связанный с реализацией целей и планируемых результатов проекта на различном уровне через различные формы | 100% |
| 11. | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области совершенствования образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | 100% |

2.5. Показатели результативности реализации проекта (критерии) для обучающихся

| №п/п | Наименование критерия | Показатели предполагаемого результата |
|------|--|---------------------------------------|
| 1. | Увеличение % учащихся, которые поступили в учебные заведения в соответствие с выбором профессии | 100% |
| 2. | Участие учащихся в конкурсах WSR и JS | 1 (2021), 2 (2022), 3 (2023) |
| 3. | Участие учащихся в ВсОШ муниципального этапа по «Технологии» | 5 (2021), 10 (2022) |
| 4. | Доля учащихся, которые участвуют в проектах «Билет в будущее», «Проектория», мероприятиях по финансовой грамотности | 80% |
| 5. | Степень индивидуальной вовлеченности в олимпиадное движение | 98% |
| 6 | Качество участия в различных конкурсах, конференциях, соревнованиях, мероприятиях, где проявляется способность применять полученные знания и УУД (от количества, участвующих в конкурсе) | 30% |
| 7. | Количество учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности | 60% |
| 8. | Проведение профессиональных проб | 5 профпроб в год |
| 9. | 100% учащихся вовлечены в мониторинг уровня сформированности УУД на уровне классного руководителя, учителя- предметника, педагога- психолога, педагогов ДО | положительная динамика по УУД |
| 10. | Доля учащихся, окончивших 9 класс и способных сделать осознанный выбор при переходе на уровень СОО | 100% |
| 11. | Уровень удовлетворенности образовательной деятельностью, | 100% |

| | | |
|--|---|--|
| | направленной на формирование значимости профессионального самоопределения | |
|--|---|--|

2.6. Календарный план реализации проекта

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Формы представления результатов |
|---|---|---------------------------------------|--|
| Организационно-управленческие аспекты | | | |
| 1. | Формирование проблемно-творческой группы | Январь, 2021г. | Приказ о составе ПТГ; списки педагогов, согласно протоколу педсовета |
| 2. | Разработка положения о Профориентации учащихся | Февраль, 2021г. | Положение о Профориентации учащихся |
| 3. | Разработка концепции проведения профессиональных проб | Февраль - март, 2021г. | Концепция проведения профессиональных проб |
| 4. | Выбор методов, форм, средств профориентационной работы, их апробация | 2021 – 2023 гг. | Система профориентационной работы |
| 5. | Корректировка локальных актов по итогам реализации проекта | 2022 – 2023 гг. | Локальные акты школы |
| 6. | Организация поддержки и сопровождения проекта: психолого-педагогическое; методическое; информационное | Январь 2021г. | Должностные обязанности в составе ПТГ ОУ |
| 7. | Внесение изменений в ООП в части плана внеурочной деятельности, раздел «Планируемые результаты» | Февраль – март, 2021г. | План внеурочной деятельности, раздел «Планируемые результаты» (критерии по формированию личностных и метапредметных УУД) |
| 8. | Создание новой системы мониторинга профориентационной работы | 2021 – 2023 гг. | Мониторинг профориентационной работы |
| 9. | Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе профессиональных проб и компетенций JuniorSkills; | 2021 – 2023 гг. | Программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования |
| 10. | Психолого-педагогическое сопровождение | 2021 – 2023 гг., один раз в полугодие | Диагностические карты |
| Подготовительный этап (Январь 2021 – май 2021) | | | |
| 1. | Изучение российского и зарубежного опыта работы по профессиональному самоопределению учащихся | Январь, 2021г | Сформирован банк литературы по вопросам профессионального самоопределения и профориентации учащихся. |
| 2. | Разработка плана совместной деятельности с социальными партнёрами | Март, 2021г. | Презентация плана совместной деятельности коллективам |
| 3. | Анализ имеющегося опыта, который может быть использован при организации профориентационной | Январь – февраль, 2021г. | Круглый стол |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|
| | работы | | |
| 4. | Анализ востребованных на рынке труда профессий | Март, 2021г. | Реестр профессий, востребованных на рынке труда |
| 5. | Разработка профессиональных проб совместно с социальными партнерами | Апрель – май, 2021г. | Технологическая карта профпроб |
| 6. | Организация курсов ПК для инициативной группы педагогов по темам: «Профориентация школьников: психология и выбор профессии», «Профориентационная работа в образовательном учреждении в условиях ФГОС», «Профориентация в образовательной организации: методы работы с обучающимися». | Январь - март, 2021г. | Педагоги обучены и внедряют опыт в образовательную деятельность. |
| 7. | Определение методов и критериев мониторинга качества Проекта. Стартовая диагностика качества Проекта (условий, процесса, результата, проверка готовности коллектива к реализации проекта). | Февраль – май, 2021г. | Подготовка пакета диагностик этапов реализации проекта |
| 8. | Работа с родителями: Тематические родительские собрания по вопросам профориентации и профессионального самоопределения. | Март, 2021 - декабрь, 2023г. | Протоколы родительских собраний |
| 9. | Создание на сайте школы раздела о реализации инновационного проекта, материалов о профориентационной работе | Январь, 2021г | Информационная доступность и открытость деятельности. |
| Основной этап (Сентябрь 2021 – декабрь 2022) | | | |
| 1. | Инициативная группа педагогов внедряет формы, методы, средства профориентационной работы в учебно-воспитательный процесс | Сентябрь – май, 2022г | Готовность педагогов демонстрировать опыт |
| 2. | Организация серии внутришкольных семинаров для других членов коллектива по внедрению профориентационной работы | Сентябрь – май, 2022г | Включение остальной части коллектива в проект |
| 3. | Проведение профессиональных проб | Сентябрь 2021г. – декабрь, 2023г. | Сценарий мероприятия, программы профпроб |
| 4. | Создание и организация деятельности клуба «Зову в свою профессию!» (привлечение выпускников прошлых лет) | С сентября 2021 | Клуб «Зову в свою профессию!» |
| 5. | Реализация курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования | С сентября 2021 | Реализация семи программ курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования |
| 6. | Внедрение в образовательную деятельность различных форм, методов по формированию личностных и | Сентябрь 2021 – декабрь 2023 | Педагог имеет фиксированную информацию о каждом |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| | метапредметных УУД в сфере отношения обучающихся к труду | | ученике и применяет ее для корректировки учебной деятельности |
| 7. | Проектирование и сценирование уроков, внеклассных мероприятий, экскурсий, образовательных событий | Сентябрь 2021 – декабрь 2023 гг. | Технологические карты (или сценарные планы) мероприятий, экскурсий, проектов, тренингов, занятий, профориентационных проб |
| 8. | Разработка «Дневника профессиональных проб», где учащиеся будут фиксировать индивидуальные достижения прохождения профориентационных курсов, профессиональных проб | Сентябрь 2021 – декабрь 2023 гг. | Презентация подготовленного «Дневника профессиональных проб» |
| 9. | Анализ и корректировка проекта | Декабрь, 2021г., декабрь, 2022г. | Аналитические материалы |
| 10. | Проведение образовательных событий по профориентации | 1 раз в полугодие | Демонстрация опыта |
| 11. | Мониторинг качества проекта | Январь, 2022 | Аналитические материалы |
| 12. | Создание и поддержка Интернет-ресурса проектной деятельности | Сентябрь, 2021г – декабрь 2023г. | Размещение материалов реализации проекта |
| 13. | Работа с родителями Круглый стол «Эффективность профориентационной работы по профессиональному самоопределению» | Май, 2022г. Май, 2023г. | Протоколы родительских собраний |
| Заключительный этап (2023 год) | | | |
| 1. | Организация мониторинга реализации проекта согласно предполагаемому результату | Сентябрь – декабрь, 2023 г. | Получена объективная информация об итогах реализации проекта |
| 2. | Обобщение и систематизация опыта деятельности школы. | Сентябрь – декабрь, 2023 г. | Конференция по итогам реализации проекта |
| 3. | Оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций. | Сентябрь – декабрь, 2023 г. | Статьи; методические материалы представленные интернет- сообществу, тезисы выступлений на форумах |
| 4. | Определение перспектив дальнейшей разработки Проекта. | Сентябрь – декабрь, 2023 г. | Корректировка плана реализации проекта |

2.7. Описание условий реализации проекта

Управленческие условия:

- Формирование проектно-исследовательской группы, которая занимается разработкой и реализацией проекта. В состав группы входят представители администрации, методического совета школы, педагоги, члены Управляющего совета школы из числа родителей.
- Создание проблемно-творческой группы педагогов.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Приказ о разработке образовательного проекта «Системный подход в организации профориентационной работы как условие профессионального самоопределения учащихся»
- Разработка Проекта «Системный подход в организации профориентационной работы как условие профессионального самоопределения учащихся».

- Разработка Положения о Профориентации учащихся.
- Положение о профессиональных пробах (разработка концепции проведения профессиональных проб в школе).
- Пакет диагностических материалов, позволяющих оценить эффективность профориентационной деятельности школы.
- Программы профориентационных курсов с КТП.
- Создание Интернет-ресурса по организации практико-ориентированной системы профориентации (сообщества, виртуальные кабинеты).
- Заключение соглашения о сотрудничестве с другими организациями по данному проекту.

Кадровое обеспечение:

- Учителя школы прошли курсы повышения квалификации по темам: «Профориентация школьников: психология и выбор профессии».
- «Профориентационная работа в образовательном учреждении в условиях ФГОС».
- «Профориентация в образовательной организации: методы работы с обучающимися».

Материально-техническое обеспечение.

- В школе имеется достаточно хорошая материально-техническая база для реализации проекта. Все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, в кабинетах имеются принтеры, копировальные аппараты, установлены интерактивные доски.
- Школьная библиотека укомплектована на достаточно высоком уровне учебной, справочной, педагогической литературой.

Информационное обеспечение:

Информирование:

- педагогического коллектива о ходе реализации инновационного проекта (педагогический совет);
- членов проектно-исследовательской группы о задачах Проекта;
- членов проблемно-творческих групп о предстоящих задачах;
- участников Проекта о нормативно-правовых документах;
- родителей и учащихся о Проекте через ученические и родительские собрания, тренинги; об уровне ответственности участников образовательной деятельности в ходе реализации Проекта;
- педагогов и родителей об итогах диагностических и мониторинговых процедур.

Методический ресурс:

- Опыт работы экспериментальной площадки АПК и ППРО г. Москва на базе МБОУ Школа № 98 по теме «Повышение квалификации педагогов в рамках построения модели профильной школы», 2007 – 2010 гг.
- Реализация проекта «Школьная модель формирующего оценивания образовательных результатов как средство формирования осознанного отношения обучающихся к учебно-познавательной деятельности» в рамках региональной инновационной площадки, 2017-2020 гг.
- Участие в Международном конкурсе «Практики внутриклассного оценивания-2019», получение гранта;
- Участие и распространение опыта в Краевом семейном финансовом фестивале 2020;
- Представление опыта работы на XXVII всероссийской конференции «Практики развития», ноябрь 2020г.

2.8. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

1. Сотрудничество с организациями города Железногорска, организация методических мероприятий для школ города по теме Проекта.
2. Презентация «Дневника профессиональных проб» для педагогов школы.
3. Взаимодействие социальных партнеров через интернет-сообщества.
4. Публикация материалов по теме Проекта в педагогических изданиях.

Организация сетевого взаимодействия с предприятиями и образовательными организациями города по развитию профориентационной работы.

